

Curriculum vitae

Massimo Margottini

Dipartimento di Scienze della Formazione – Università Roma Tre
Via del Castro Pretorio, 20 – Roma – stanza 4.07
Telefono: 06.5733.2977
Email: massimo.margottini@uniroma3.it

Ruolo accademico

Professore ordinario SSD M-PED/03 – Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. Già professore associato nel SSD M-PED/03 dal 1 aprile 2007, già ricercatore nel SSD M-PED03 dal 15 aprile 2005.

Attuali incarichi istituzionali

Direttore del CAFIS – Centro di Ateneo per la Formazione degli Insegnanti di Scuola Superiore, della Università degli studi Roma Tre, con nomina rettorale del 1.11.2015.

Coordinatore della Commissione PeF24 (Percorso formativo 24 CFU), certificazione per accesso ai concorsi di scuola Secondaria ai sensi del DM 616/17.

Coordinatore del *CRiSFaD*, *Centro di Ricerche e Servizi per la Formazione a Distanza*, del Dipartimento di Scienze della Formazione, della Università degli studi Roma Tre, dall' a.a. 2016/17.

Membro del Consiglio di amministrazione della Fondazione Università degli Studi Roma Tre-Education, dalla sua costituzione nell'aprile 2016, con delega del Presidente per le attività e-learning.

Direttore del Master di II livello in “Progettazione e sviluppo dei servizi di orientamento e placement”, della Università degli studi Roma Tre, dall'a.a. 2013-14, trasformato dall'a.a. 2019/20 in Master di I livello in “Consulente esperto nei servizi di orientamento e placement”.

Coordinatore del Servizio di Tutorato per le Matricole (STUM) dei corsi di laurea triennale e magistrale del Dipartimento di Scienze della Formazione. Il Servizio è svolto da studenti senior con borsa di collaborazione, dal 23-06-2009 a oggi

Componente del Collegio di Dottorato in “Teoria e ricerca educativa e sociale”, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi Roma Tre

Componente del Comitato tecnico scientifico del Corso di laurea in Scienze dell'educazione, modalità prevalentemente a distanza, nominato nel Consiglio di Dipartimento di Scienze della Formazione del 11.2.2015

Progressi incarichi istituzionali

Delegato del Rettore, Prof. Guido Fabiani, per le "Politiche di Orientamento e Placement" e Coordinamento del GLOA - Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo", costituito dai delegati dei Direttori tutti i Dipartimenti dell'Ateneo. dal 2009 al 2014

Delegato del Rettore, Prof. Mario Panizza, per le "Politiche di Orientamento e Coordinamento del GLOA -Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo", costituito dai delegati dei Direttori di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo dal 2014 al 2015

Membro del "Consiglio di amministrazione" del Consorzio Interuniversitario AlmaLauream dal 2009 al 2012

Membro del "Comitato scientifico strategico" nel Consorzio interuniversitario Alma Laurea dal 2012 al 2016

Referente per l'Ateneo Roma Tre nel Comitato scientifico del Progetto SOUL (Sistema Orientamento Università Lavoro) costituito dalle Università del Lazio per lo sviluppo del placement e politiche attive per il lavoro dei giovani laureati, www.jobsoul.it, dal 2009 al 2015

Ha svolto attività revisore di prodotti di ricerca per la VQR 2011-2014 per conto dell'ANVUR

Ricerca

Svolge attività di ricerca sui seguenti temi:

- Orientamento scolastico e professionale con elaborazione e validazione sul campo di metodi e strumenti d'intervento. Svolge attività di ricerca sulla valutazione e sviluppo di competenze strategiche, sul ruolo dell'informazione nei processi decisionali, sullo sviluppo delle ICT (*Information and Communication Technology*) nelle attività e servizi di orientamento. Nel corso degli ultimi dieci anni si è occupato dell'applicazione su vasta scala, attraverso tecnologie informatiche, di questionari per l'autovalutazione di competenze strategiche, prospettiva temporale e adattabilità professionale all'interno dei quadri teorici dell'orientamento diacronico formativo, del *life design* e del *career construction* (Savickas M., Guichard J., Pelleroy M., Domenici G.). In particolare, attraverso l'applicazione dei questionari, nei diversi ordini di scuola e all'università, sono state evidenziate correlazioni statisticamente significative tra competenze strategiche di carattere cognitivo riferibili alle capacità di studio, alla capacità di pianificazione, organizzazione e controllo dei propri impegni con dimensioni di carattere affettivo-motivazionale quali il controllo delle proprie emozioni, la capacità d'impegno, perseveranza e convinzioni d'autoefficacia. A loro volta queste competenze strategiche risultano correlate con una prospettiva temporale equilibrata e in primo luogo con la capacità di prefigurare un orizzonte futuro e costruire una propria identità professionale.

- Uso integrato delle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione nella organizzazione della didattica, con particolare riguardo ai processi di qualificazione, implementazione e sviluppo di ambienti e-learning. Si è occupato del rilievo dei livelli di competenza digitale per la fruizione di corsi on line, di modelli didattici per l'apprendimento multimediale (Mayer R.E., Calvani A., Maragliano R.) e della progettazione e sviluppo di piattaforme e-learning per l'erogazione di corsi di istruzione formale, formazione permanente e continua. In particolare ha curato la progettazione e lo sviluppo (con Domenici G. e Chiappetta Cajola L.) della piattaforma e-learning e del modello didattico del corso di laurea in Scienze dell'educazione-FAD, Università Roma Tre, corso di laurea svolto interamente in e-learning e rivolto a docenti della scuola dell'infanzia e primaria della Regione

Lazio che avevano precedentemente abbandonato gli studi. Il corso è stato avviato nell'a.a. 2004/05 attraverso una sperimentazione in convenzione con il Miur- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio. La sperimentazione è stata oggetto di un PRIN (2006-2008) dal titolo "Equivalenze e disequivalenze della didattica universitaria on line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità", Coordinatore Scientifico nazionale prof. Cosimo Laneve (Università degli Studi di Bari), con le unità locali delle Università di Palermo, Università della Calabria, Università Roma Tre.

- Valutazione dei processi e dei prodotti in ambito formativo con particolare riferimento alla valutazione degli apprendimenti e all'autovalutazione d'istituto in ambito scolastico. Si è occupato nello specifico di prove semistrutturate per la verifica degli apprendimenti, con particolare riferimento alle prove di simulazione di contesti.

Responsabilità scientifica in Ricerche finanziate

Responsabile scientifico del Progetto FARO - Fare Rete e Orientare, finanziato da Ministero dell'Interno Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 - Obiettivo Specifico 2. Integrazione / Migrazione legale - Obiettivo nazionale ON 3 - Capacity building - lett. j) Governance dei servizi - Capacity building 2018. Sono partner del progetto: USR Lazio – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio; IPRS – Istituto Psicanalitico per le Ricerche Sociali; ASC – Consorzio Desio-Brianza; CPIA2 – Centro Provinciale Istruzione Adulti-Roma 2; CPIA3 – Centro Provinciale Istruzione Adulti- Roma 3; REGIONE LAZIO - Direzione Regionale Formazione, Ricerca e Innovazione, Scuola Università, Diritto allo Studio; REGIONE PUGLIA – Assessore alla Formazione e Lavoro – Politiche per il Lavoro, Diritto allo Studio, Scuola, Università, Formazione Professionale; CCB – Consorzio Comunità Brianza. Il progetto è stato avviato a luglio 2019 e si concluderà a dicembre 2021.

Responsabile scientifico del Progetto CREI - Creare Reti per Immigrati, finanziato dal Ministero dell'Interno Dipartimento per le Libertà Civili e l'Immigrazione (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 – Obiettivo Specifico 2 - Obiettivo nazionale 2.3) in risposta all' Avviso territoriale per la qualificazione dei servizi pubblici a supporto dei cittadini di Paesi terzi. Capofila del Progetto è il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, sono partner: IPRS, Istituto Psicoanalitico per le Ricerche Sociali, la Cooperativa sociale Apriti Sesamo, il CPIA4 di Roma, e l'Opera Don Calabria di Roma. Il Progetto avviato a novembre 2016 si è concluso a marzo del 2018.

Responsabile scientifico, con Concetta La Rocca, del Progetto di Ricerca Interdisciplinare del Dipartimento di Scienze della Formazione (PRID) 2016-19, Università Roma Tre, dal titolo "E-learning per l'istruzione superiore: definizione di un modello integrato per la qualificazione degli apprendimenti e delle relazioni educative on line". Il Progetto triennale si concluderà nel dicembre 2019.

Responsabile scientifico del progetto di Ricerca (tipo B) ex 60% presentato nel 2011 e finanziato dal Dipartimento di Studi dei Processi Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea, Università degli studi Roma Tre, dal titolo "Competenze strategiche e autoregolazione nei processi di apprendimento di studenti al primo anno della Facoltà di Scienze della Formazione". dal 01-03-2011 al 30-09-2012

Responsabile scientifico del progetto di ricerca (tipo A) ex 60 % presentato nel 2012 e finanziato dal Dipartimento di Studi dei Processi Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea dal titolo "Studio pilota per il monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati della

Facoltà di Scienze della Formazione dell'Ateneo Roma Tre attraverso le COB". La ricerca si è conclusa nel settembre 2017 dal 01-04-2012 al 30-09-2017

Responsabile scientifico del Progetto di Ricerca: "Monitoraggio delle carriere degli studenti universitari e studio di un sistema di comunicazione personalizzata finalizzato allo sviluppo di politiche attive di tutorato", con finanziamento (ex 60%) del Dipartimento di Studi dei Processi Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea, Università degli studi Roma Tre dal 01-03-2010 al 30-09-2011

Responsabile scientifico (con i proff. Gaetano Domenici, Angela Costabile, Giuseppe Spadafora) del Progetto di ricerca "Promozione di competenze orientative di monitoraggio e processi di autoregolazione" (VAPRO3) con finanziamento della Regione Calabria nell'ambito del Progetto "Azzeramento deficit competenze – Piano valutazione. Piano regionale per le risorse umane – Piano d'azione 2008. POR FSE Calabria 2007-2013 - asse IV, ob. operativo L.1 e L.2. dal 01-06-2008 al 31-12-2009

Responsabile scientifico del progetto di Ricerca dal titolo "Modello di alfabetizzazione tecnologica per l'apprendimento su piattaforma e-learning" finanziato dal Dipartimento di Studi dei Processi Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea, Università degli studi Roma Tre, dal 01-03-2008 al 30-09-2009

Partecipazione a Ricerche finanziate

Partecipazione alla Ricerca dal titolo "Ricerca-intervento sul ruolo del portfolio digitale come strumento di FP iniziale e continua dei docenti e formatori del 2° ciclo del sistema educativo di Istruzione e Formazione, in particolare del (sotto)sistema della IeFP. Verifica della possibilità di estensione al caso degli allievi", finanziata dal CNOS-FAP (Centro Nazionale Opere Salesiane - Formazione e Aggiornamento Professionale), Responsabile scientifico Prof. Michele Pellerey. Dal 2017 al 2018.

Partecipazione alla Ricerca dal titolo "Strumenti e metodologie di orientamento formativo e professionale nel quadro dei processi di apprendimento permanente ", finanziata dal CNOS-FAP (Centro Nazionale Opere Salesiane - Formazione e Aggiornamento Professionale), Responsabile scientifico Prof. Michele Pellerey. Dal 2015 al 2016

PRIN 2013-16, Programma di Ricerca Scientifica di Rilevante Interesse Nazionale, dal titolo "Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi", coordinatore nazionale Prof. Gaetano Domenici (Università degli studi Roma Tre). Partecipano le unità locali delle Università degli studi di Torino, Università degli studi di Verona, Università degli studi di Bologna, Università degli studi di Foggia, Università degli studi di Palermo. Partecipa al programma di ricerca "Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi" con l'unità locale dell'Università degli studi Roma Tre, responsabile scientifico Prof. Gaetano Domenici dal 01-02-2013 al 01-02-2016

Partecipazione alla Ricerca dal titolo "Progettazione e realizzazione di una guida e di uno strumento informatico per favorire l'autovalutazione e lo sviluppo delle proprie competenze strategiche nello studio e nel lavoro", finanziata dal CNOS-FAP (Centro Nazionale Opere Salesiane - Formazione e Aggiornamento Professionale), Responsabile scientifico Prof. Michele Pellerey. Dal 2010 al 2012.

Partecipazione al Progetto IFEBEACH, "Imprenditoria femminile nel settore turistico e dei beni culturali in Cile, finanziato dal Ministero del lavoro e della Previdenza Sociale, Direzione Generale per le Politiche per l'Orientamento e la Formazione, Interventi per la formazione degli Italiani residenti in Paesi, non appartenenti all'Unione Europea". Il Progetto è attuato da Università degli Studi Roma Tre (Capofila), Responsabile scientifico del Progetto Prof. Maria Rosaria Stabili, in partenariato con Fondazione CRUI, Fondazione Venezia, Media Consulting s.a.s, Il partenariato transnazionale è composto da: Pontificia Universidad Catolica De Chile, Cámara de Comercio Italiana de Chile. Nell'ambito del progetto è stato responsabile del coordinamento delle attività di formazione a distanza su piattaforma e-learning e ha tenuto lezioni presso la Pontificia Universidad Catolica De Chile dal 21 al 25 agosto 2010. dal 01-01-2009 al 28-02-2011

PRIN 2006-2008 - Programma di Ricerca Scientifica di Rilevante Interesse Nazionale dal titolo "Equivalenze e disequivalenze della didattica universitaria on line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità", Coordinatore Scientifico nazionale prof. Cosimo Laneve (Università degli Studi di Bari), partecipano le unità locali delle Università degli studi di Palermo, Università degli studi della Calabria, Università degli studi Roma Tre. Partecipa con l'unità di ricerca dell'Università degli Studi Roma Tre, responsabile scientifico prof. Gaetano Domenici, titolo della ricerca della unità locale: Valutazione e autovalutazione nei processi di qualificazione e-learning. dal 09-02-2006 al 24-03-2009

Partecipazione al Progetto di ricerca per la "Realizzazione di un Glossario e-learning" rivolto ai Formatori, Convenzione tra Dipartimento di Scienze dell'Educazione – Università degli studi di Roma Tre e ISFOL, (Responsabile scientifico Prof.ssa Aureliana Alberici), in particolare ha curato gli aspetti metodologici relativi alla selezione e redazione dei lemmi, coordinato il gruppo redazionale. dal 01-06-2005 al 31-12-2006

Partecipazione al progetto di ricerca "Repertorio Bibliografico Internazionale sull'Orientamento", ricerca finanziata dall'Isfol (Responsabile scientifico Prof. Gaetano Domenici), i cui esiti sono stati pubblicati in Repertorio Bibliografico internazionale sull'orientamento, a cura di Anna Grimaldi e Andrea Laudadio, Roma, Isfol, Temi e Strumenti, 2005. In particolare si è occupato della selezione delle fonti e dei criteri di indicizzazione di volumi e documenti selezionati attraverso un Thesaurus multilingue. dal 01-01-2004 al 30-06-2005

Partecipazione al Progetto di ricerca per la realizzazione di un "Questionario di orientamento on line di supporto alla scelta dei Corsi di laurea da parte degli Studenti della Scuola Secondaria Superiore", su commissione della Università degli Studi di Foggia, (Responsabile scientifico Prof. Gaetano Domenici). dal 10-01-2005 al 31-12-2005

Partecipazione al progetto di ricerca dal titolo "Sviluppo di un sistema statistico integrato per la rilevazione della customer satisfaction e per la valutazione a componente soggettiva della qualità della formazione", finanziata dall'INVALSI, Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione, Progetto finalizzato "FINVALI 2005". Responsabile scientifico della Unità di Ricerca di Roma Tre, Prof. Giuseppe Bove. Ricerca in partenariato con l'Università di Napoli "Federico II", l'Università di Roma "La Sapienza", l'Associazione Nazionale Docenti. dal 01-09-2005 al 30-09-2008

Partecipazione al "Progetto di potenziamento della rete di servizi per l'orientamento in ingresso dell'Ateneo e delle attività di collaborazione con le Scuole Superiori al fine di ridurre l'abbandono formativo favorendo scelte consapevoli da parte dello studente e sostenendone l'inserimento nella vita universitaria". Progetto dell'Ateneo Roma Tre cofinanziato dal MIUR e coordinato dal GIOA (Gruppo di Lavoro per Orientamento di Ateneo), responsabile Prof.ssa Maria Rosaria Stabili. dal 01-09-2007 al 31-12-2008

Partecipazione a Convegni

Ha partecipato con proprie Relazioni ai seguenti Convegni e Seminari scientifici nazionali ed internazionali:

Relazione dal titolo “Strumenti per l’autovalutazione di competenze strategiche a scuola e all’università”, Convegno “La sfida dell’apprendimento permanente. Il ruolo dell’università e del terzo settore per la formazione, lo sviluppo e la certificazione delle competenze”, Università degli studi Roma Tre, Roma, 20 giugno 2019.

Relazione con Concetta La Rocca dal titolo “Sviluppo di ePortfolios su piattaforma Mahara. Analisi dei dati e dei processi in ottica evolutiva”, Convegno internazionale SIRD-SIe-L Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa, Sapienza Università di Roma, Roma 10-11 maggio 2019

Relazione dal titolo “Scuola e famiglia per l’autoregolazione del comportamento”, Convegno Nazionale SIPED “Comunità e corresponsabilità educativa Soggetti, compiti e strategie”, Milano, 28-29 Marzo 2019

Relazione “Orientamento e competenze strategiche” al seminario di studio: “Apprendimento degli adulti e personalizzazione: formazione, certificazione e orientamento” - Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, Roma 17 dicembre 2018

Relazione “Promuovere competenze strategiche nella scuola” 8° Seminario Internazionale sulla Ricerca Empirica in Educazione dal titolo “The contribution of Educational Research to the Formation of the Scientific Attitude of the Teacher / Il contributo della ricerca educativa per lo sviluppo di un atteggiamento scientifico del docente” organizzato dell’ECPS-Journal, tenutosi a Roma nei giorni 14 e 15 dicembre 2018

Relazione “Adattabilità professionale e competenze strategiche nella scuola e all’università” al Convegno internazionale Sird “Training action and evaluation processes” – Salerno, 25-26 ottobre 2018

Relazione “Competenze strategiche e identità professionale” al Convegno nazionale Siped “La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative” - Bari 18-19 Ottobre 2018

Relazione “Promuovere l’autovalutazione e lo sviluppo di competenze strategiche nella scuola” Summer School Siref “Responsabilità pedagogica e ricerca educativa: intelligenza collaborativa, formazione dei talenti e tecnologie dell’artificiale” - Roma, 13 -15 settembre 2018

Relazione: Promuovere l’autovalutazione e lo sviluppo delle proprie competenze strategiche nello studio e nel lavoro: la piattaforma competenzestrategiche.it. con D. Grzadziel, E. Ottone nel XVIII CONVEGNO SIO IL CONTRIBUTO DELL’ORIENTAMENTO E DEL COUNSELLING ALL’AGENDA 2030, Roma 21-23 giugno 2018, Università Roma Tre.

Coordinamento scientifico con relazione introduttiva e conclusiva del Convegno Finale del Progetto CREI - “Creare reti per gli immigrati” Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 Roma, 19 Aprile 2018

Relazione dal titolo “Orientamento scolastico, formativo e professionale di giovani immigrati: proposta di un modello teorico-operativo”, XXXII Convegno Nazionale SIPED, "Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento". Firenze dal 26-10-2017 al 28-10-2017

Relazione dal titolo “Promozione e valutazione di competenze strategiche per l’orientamento”, con A. Ciraci e C. La Rocca, Convegno conclusivo PRIN 2013-2016 “Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi”, Roma, Dipartimento di Scienze della Formazione, 17 - 18 marzo 2017 dal 17-03-2017 al 18-03-2017

Presentazione in qualità di coordinatore del Progetto di Ricerca di Interesse Dipartimentale (PRID) dal titolo "E-learning per l’istruzione superiore: definizione di un modello integrato per la qualificazione degli apprendimenti e delle relazioni educative on line", Giornata della Ricerca, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi Roma Tre, Roma dal 27-02-2017 al 27-02-2017

Presentazione delle linee di ricerca in corso su "Orientamento e competenze strategiche", Giornata della Ricerca, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma dal 27-02-2017 al 27-02-2017

Relazione dal titolo “Prospettiva temporale e dimensione narrativa nell’orientamento”, con C. La Rocca e F. Rossi, Convegno internazionale SIRD "Didattica e saperi disciplinari“, Università di Milano Bicocca, Milano dal 01-12-2016 al 02-12-2016

Presentazione dal titolo "Time Perspective and narrative dimension in educational guidance", Project presented (con C. La Rocca, F. Rossi) at 3rd International Conference on Time Perspective, Copenhagen (DK) dal 15-08-2016 al 19-08-2016, atti pubblicati on line all’indirizzo: https://issuu.com/inttp/docs/timeperspective_final_one_page

Relazione introduttiva alla sessione “La formazione dei docenti di Scuola superiore”, Convegno di studi “La formazione degli insegnanti iniziale e in servizio”, Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione in collaborazione con le Società Scientifiche di Area Educativa (Siped, Sird, Sipes, Siref, Sirem, Cirped, Cirse) e le Associazioni professionali degli insegnanti, CIDI eAIMC, Roma dal 19-11-2015 al 21-11-2015

Relazione dal titolo “La piattaforma www.competenzestrategiche.it”, con E. Ottone, nel Seminario "Laboratorio ISFOL sulle buone pratiche di self-assessment e autovalutazione delle competenze", ISFOL, Roma dal 18-11-2015 al 18-12-2015

Relazione dal titolo “Didattica, orientamento e placement”, “Conferenza di Ateneo sulla Didattica - Verso una programmazione strategica della didattica e degli obiettivi formative”, Università degli studi Roma Tre, Roma dal 09-06-2015 al 09-06-2015

Partecipazione alla Tavola rotonda di Presentazione del n. 10 del Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), Special Issues on “Digital Didactics”, 5th International Seminars on Empirical Research in Education: “Experimentation in Education: Theories and Procedures”, Roma dal 05-06-2015 al 06-06-2015

Coordinamento scientifico del Seminario e Relazione dal titolo “Orientamento e Placement a Roma Tre”, Seminario su “Imprenditorialità nei servizi all’infanzia. Opportunità e servizi per studenti e laureati”, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi Roma Tre, Roma dal 13-04-2015 al 13-04-2015

Relazione dal titolo “Competenze strategiche e orientamento”, Seminario di presentazione della ricerca “Orientamento scolastico e partnership dei genitori” Progetto di Ricerca per l’Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio nelle scuole secondarie di primo grado, Roma dal 11-11-2014 al 11-11-2014

Relazione dal titolo “L’orientamento a livello universitario”, Seminario di studio su “Educare è Orientare” promosso dalla rivista Orientamenti Pedagogici e Università Pontificia Salesiana di Roma, Roma dal 25-10-2014 al 25-10-2014

Coordinamento scientifico e Relazione dal titolo "Orientamento e Placement a Roma", Seminario di studio su "I Servizi di Placement a Roma Tre. Opportunità e servizi per studenti e laureati", Università degli studi Roma Tre, Roma dal 21-05-2014 al 21-05-2014

Relazione dal titolo “Orientamento, formazione professionale e lavoro in Europa”, XXVI Congresso nazionale ASPEI – Educazione Formazione Lavoro, Roma dal 03-04-2014 al 05-04-2014

Relazione dal titolo “L’orientamento tra scuola e università”, IX Simposio Internazionale dei Docenti Universitari, Vicariato di Roma, Roma dal 21-06-2012 al 23-06-2012

Relazione dal titolo "Orientamento universitario e politiche di lifelong learning", Convegno “Education, innovazione, sviluppo e lavoro Quale transizione scuola – università – lavoro?”, Dipartimento di Scienze dell’educazione, Università Roma Tre, Roma dal 17-11-2011 al 17-11-2011

Relazione dal titolo "Dirigere il proprio apprendimento" nel Convegno "Entrare nel merito. Quali competenze, per quale scuola, per quale università, per quale regione”, Università della Calabria, Rende, Cosenza. dal 15-04-2011 al 15-04-2011

Relazione dal titolo “Il Progetto Start-Up a Roma Tre”, Convegno “Progetto Start-Up – Università e Regione per l’occupazione, Roma, Sapienza Università di Roma, Roma dal 30-11-2010 al 30-11-2010

Relazione dal titolo "Il corso di laurea SDE-FAD: scelte tecnologiche ed esiti formativi" nel Convegno internazionale "Insegnare ad apprendere. In presenza e a distanza", Dipartimento di Studi dei Processi Formativi, Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea, Università degli studi Roma Tre, Roma dal 26-05-2010 al 26-05-2010

Coordinamento scientifico e Relazione introduttiva dal titolo “Reti collaborative per l’orientamento”, Seminario di studio “Scuola e Università: reti per l’orientamento”, Roma, Università degli studi Roma Tre dal 22-04-2010 al 22-04-2010

Comunicazione “L’Orientamento a Roma Tre”, nel Seminario “Il laboratorio didattico di fisica e scienze nella cooperazione educativa tra scuola e mondo della ricerca”, Dipartimento di Fisica, Università degli studi Roma Tre, Roma dal 16-02-2010 al 16-02-2010

Relazione dal titolo “Le competenze digitali nei processi formativi e-learning”, Convegno “L’e-learning in Università. Il futuro con il passato”, Convegno conclusivo del PRIN (2006-08) Equivalenze e disequivalenze della didattica universitaria on-line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità, (Coordinatore nazionale Prof. Cosimo Laneve), Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli studi di Bari, Bari dal 28-10-2009 al 29-10-2009

Relazione dal titolo “Competenza tecnologica e apprendimento su piattaforma e-learning”, Giornata della Ricerca Dipartimento di Studi dei processi formativi culturali e interculturali nella società contemporanea, Università degli Studi Roma Tre, Roma dal 28-04-2009 al 28-04-2009

Relazione dal titolo “La funzione didattica dell’orientamento diacronico formativo nell’ottica delle attività di recupero”, incontro di aggiornamento per docenti di scuola superiore, Istituto Superiore “Giovannangelo Braschi”, Subiaco dal 04-04-2009 al 04-04-2009

Relazione introduttiva per delega del Rettore sugli “Esiti occupazionali dei tirocini di inserimento lavorativo a Roma Tre” nel Convegno “Dall’Università al lavoro: giovani e scienza contro la crisi”, Conclusione del Progetto FIXO _Italia Lavoro, Centro Congressi Frentani, Roma dal 25-03-2009 al 25-03-2009

Relazione dal titolo “Alfabetizzazione tecnologica e apprendimento su piattaforma e-learning”, VI Congresso Scientifico della Società Italiana di Ricerca Didattica dal titolo “Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture”, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma 11-13 Dicembre 2008

Relazione dal titolo “Cultura di rete per il curriculum verticale e l’orientamento” nel convegno “Indicazioni per il curriculum nella Scuola dell’Autonomia – Riferimenti teorici e strumenti operativi per la costruzione del curriculum verticale” – Proteo- Fare Sapere – Palermo dal 18-01-2008 al 18-01-2008

Relazione: “Informazione nei processi di orientamento”, Seminario di studi “Didattica e Valutazione nella Scuola dell’autonomia”, Facoltà di Lettere e Filosofia, Università degli Studi Roma Tre, Roma dal 01-12-2007 al 01-12-2007

Relazioni: “La valutazione delle competenze: quali prove?” e “Analisi ed interpretazione dei dati valutativi” nel Corso di formazione ECM (Educazione Continua in Medicina) “Gli strumenti di valutazione nei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie” Azienda Ospedaliera San Camillo-Forlanini – Roma dal 28-10-2007 al 29-10-2007

Relazione dal titolo “Informazione e scelte” - Salone dello Studente - Campus Orienta, Roma, 15-17 ottobre 2007

Relazione dal titolo “Ricerca didattica e e-learning” al Convegno “Perugia per l’educazione”, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Perugia, Perugia dal 11- 12 ottobre 2007

Discussant dei lavori di ricerca di dottorandi nel Seminario SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica), “La Ricerca nelle Scuole di Dottorato in Italia - Dottorandi e Docenti a confronto”, Roma 24-26-maggio 2007

Relazione dal titolo “Competenze informatiche pregresse e carriera universitaria degli studenti del CdL in Scienze dall’Educazione-Fad dell’Università Roma Tre” con Gaetano Domenici e Lucia Chiappetta Cajola nel V Congresso scientifico della SIRD “La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti” – Bologna 15-17 dicembre 2005

Relazione: “Il modello e-learning del Corso di laurea in Scienze dell’Educazione-modalità FaD” nel convegno internazionale “Formazione a distanza degli insegnanti”, Facoltà di Scienze della Formazione - Università Roma Tre, Roma dal 30-09-2005 al 01-10-2005

Relazione “Elaborazione e prova sul campo di un modello di autovalutazione d’istituto” nel convegno internazionale “La valutazione come risorsa strategica” – Facoltà di Scienze della Formazione - Università Roma Tre, Roma dal 17- 18- ottobre 2003

Publicazioni

Monografie

1. Margottini, M. (2017). *Competenze strategiche a scuola e all'università. Esiti d'indagini empiriche e interventi formativi*. Milano: Led edizioni.
2. Margottini, M. (2008). *Formazione e-learning. Teorie e modelli didattici per la scuola*. Roma: Monolite Editrice.
3. Margottini, M. (2002). *Informazione e afferenza alle fonti informative*. Roma: Monolite Editrice.
4. Margottini, M. (1993). *Il computer in classe*. Roma: A.Di.S.

Curatele

5. Margottini M., Fiorucci M. (a cura di), (in corso di stampa). *Creare reti per gli immigrati*. Milano, Franco Angeli
6. Margottini M. & La Rocca C. (a cura di) (2019). *E-learning per l'istruzione superiore*. Milano: Franco Angeli.
7. Margottini M, & Altamore A. (a cura di) (2012). *Scuola e Università. Reti per l'orientamento*. Roma: Università degli studi Roma Tre.

Contributi in volume

8. Margottini, M. (2019). Autovalutazione e sviluppo di competenze strategiche per l’orientamento. In Nota L., Soresi S. (a cura di), *Il contributo dell’orientamento e del counselling all’Agenda 2030*. Padova: Cleup.
9. Margottini, M., & Rossi, F. (2019). Ambienti, metodologie e tecniche per l’apprendimento on line nell’istruzione superiore. In Margottini M. & La Rocca C. (a cura di), *E-learning per l'istruzione superiore* (pp. 17-33). Milano: Franco Angeli.
10. Margottini, M., & Rossi, F. (2019). Un modello di orientamento per i giovani immigrati. In Volpicella A. M. & Crescenza G. (a cura di), *Educazione permanente e società interculturale* (pp. 141-164). Roma: Edizioni Conoscenza.
11. Margottini, M., (2018). Validazione del QSA ridotto. In Pellerey M. (a cura di), *Strumenti e metodologie di orientamento formativo e professionale nel quadro dei processi di orientamento permanente* (pp. 257-304). Roma: Cnos-Fap.
12. Margottini, M., (2018). La prospettiva temporale e la percezione delle proprie competenze: correlazioni tra i fattori del test di Zimbardo e quelli del QSA e del QPCS a livello universitario. In Pellerey M. (a cura di), *Strumenti e metodologie di orientamento formativo e professionale nel quadro dei processi di apprendimento permanente* (pp. 207-250). Roma: Cnos-Fap.
13. La Rocca C., & Margottini, M. (2018). ePortfolio: narrazione critica e riflessione sistematica. Un’esperienza nel DSF dell’Università Roma Tre. In Paolo Di Rienzo e Liliosa Azara (a cura di), *Learnig City e diversità culturale* (pp. 149-165). Soveria Mannelli (CZ): Rubettino.
14. Margottini, M., & La Rocca C. (2018). Orientamento scolastico, formativo e professionale di giovani immigrati: proposta di un modello teorico-operativo. In Simonetta Ulivieri (a cura di),

- Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento.* (pp. 485-490). Lecce: Pensa MultiMedia.
15. Margottini, M. (2017). Orientamento e competenze strategiche. In *Dipartimento di Scienze della Formazione - Giornata della Ricerca - 27 febbraio 2017* (pp. 57-59). Roma: Colitti.
 16. Margottini, M. (2017). Formazione e reclutamento dei docenti di scuola secondaria. In Gaetano Domenici (a cura di), *La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti* (pp. 188-194). Roma: Armando.
 17. Domenici, G., & Margottini, M. (2017). L'orientamento come strumento d'inclusione e di successo educativo. In Favorini Anna Maria (a cura di), *La cultura dell'inclusione nella società contemporanea. Tipologie e modelli inclusivi a confronto* (pp. 62-77). Milano: Franco Angeli.
 18. Massimo, M. (2017). Il rilievo delle competenze strategiche nel "Modello di intervento didattico-orientativo, integrato, modulare e flessibile. In Gaetano Domenici (a cura di), *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative. volume primo: strategie didattiche integrate per il successo scolastico e l'inclusione* (pp. 293-312). Roma: Armando.
 19. Margottini, M. (2016). Il modello didattico organizzativo del CdL SdE FaD. In Domenici G.(a cura di), *La formazione on line a Roma Tre - L'esperienza del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione* (pp. 123-148). Roma: Armando Editore.
 20. Margottini, M. (2014). Orientamento e politiche attive per il lavoro nell'Università. In Alessandrini G. (a cura di), *Apprendistato, competenze e prospettive di occupabilità* (pp. 59-86). Lecce: Pensa MultiMedia.
 21. La Rocca C., Margottini, M., & Capobianco, R. (2014). Una esperienza di apprendimento collaborativo in ambito universitario. In Michele Corsi (a cura di), *La ricerca pedagogica in Italia. Tra innovazione e internazionalizzazione.* (pp. 629-638). Lecce: Pensa MultiMedia."
 22. Margottini, M., & Epifani, F. (2013). Progettazione, sviluppo, collaudo e guida alla utilizzazione della piattaforma www.competenzestrategiche.it. In Pellerey M (a cura di), *Imparare a dirigere se stessi. Progettazione e realizzazione di una guida e di uno strumento informatico per favorire l'autovalutazione e lo sviluppo delle proprie competenze strategiche nello studio e nel lavoro* (pp. 101-224). Roma: Cnos-Fap.
 23. Margottini M (2009). La valutazione delle competenze digitali nei processi formativi e-learning. In Domenici G (a cura di), *Valutazione e autovalutazione nei processi formativi e-learning* (pp. 67-92). Lecce: Pensa MultiMedia.
 24. Margottini, M. (2009). Note di contesto. In Domenici G. (a cura di), *Valutazione e autovalutazione per la qualificazione dei processi formativi e-learning, PRIN (2006-08) Equivalenze e disequivalenze della didattica universitaria on-line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità* (pp. 151-161). Lecce: Pensa MultiMedia.
 25. Margottini, M. (2008). Curricolo verticale e Dipartimenti disciplinari. In Domenici G. (a cura di), *Nuove Indicazioni per il curricolo. La prova sul campo* (pp. 273-278). Roma: Anicia.
 26. Margottini, M. (2008). Cultura di rete per il curricolo verticale. In Domenici G. (a cura di), *Nuove Indicazioni per il curricolo. La prova sul campo* (pp. 105-120). Roma: Anicia.
 27. Domenici, G., & Margottini, M. (2007). L'orientamento diacronico formativo tra scuola e università. In Grange Sergi T. (a cura di), *L'orientamento nella processualità educativa* (pp. 107-152). Lecce: Pensa MultiMedia.

28. Margottini, M. (2007). Premessa metodologica. In Infante V. (a cura di), *Glossario e-learning per gli operatori del sistema integrato. Uno strumento per l'apprendimento in rete* (pp. 39-46). Roma: Isfol.
29. Margottini, M. (2005). La simulazione di contesti. In Domenici G.(a cura di), *Le prove semistrutturate di verifica degli apprendimenti* (pp. 128-150). TORINO: UTET Libreria.
30. Margottini, M. (2000). Organizzare le informazioni e i dati valutativi. In Domenici G. (a cura di), *La valutazione come risorsa. Analisi degli apprendimenti e autovalutazione d'istituto*. Napoli: Tecnodid.
31. Margottini, M. (1999). Cultura di rete e tecnologie dell'informazione. In Domenici G. (a cura di), *Progettare e governare l'autonomia*. Napoli: Tecnodid.
32. Margottini M, (1998). *Informazione e afferenza alle informazioni* in G. Domenici, *Manuale dell'orientamento e della didattica modulare*, Roma Bari: Laterza

Contributi in Atti di Convegno

33. Margottini, M., & Rossi, F. (2019). Adattabilità professionale e competenze strategiche nella scuola e all'università. In *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD* (pp.537-547). Lecce: Pensa MultiMedia.
34. Margottini, M., & Rossi, F. (2019). Un modello di orientamento formativo per giovani immigrati nei CPIA -. In *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi. Atti del Convegno Internazionale SIRD Roma 13-14 giugno 2018* (pp.579-587). Lecce: Pensa.
35. Margottini, M., La Rocca, C., Aleandri, G., Biasi, V., Bocci, F., Chiappetta, L., et al. (2017). E-learning per l'istruzione superiore: definizione di un modello integrato per la qualificazione degli apprendimenti e delle relazioni educative on line. In *Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. Giornata della Ricerca, 27 febbraio 2017*. (pp.3-4). Roma: Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. Editing & Layout: Colitti Roma.
36. Domenici, G., La Rocca, C., Margottini, M., & Moretti, G. (2016). Orientación, evaluación, tic, modularidad. Directrices teóricas para un modelo didáctico integrado orientado al éxito formativo. In *In Memorias, Universidad 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior*. (pp.2180-2189). Havana (Cuba): Edited by Universidad 2014.
37. Margottini, M. (2012). Reti collaborative per l'Orientamento. In Altamore, A., & Margottini, M. *Scuola e Università. Reti per l'orientamento* (pp.11-29). Roma: Università degli studi Roma Tre.
38. Altamore, A., & Margottini, M. (2012). Prospettive e proposte per il potenziamento della rete per l'orientamento a Roma Tre. In Altamore, A., & Margottini, M. *Scuola e Università. Reti per l'orientamento*. Roma: Università degli studi Roma Tre, (pp.89-93).
39. La Rocca, C., Capobianco, R., Margottini, M., & PAGNOTTA Stefano Maria, (2012). Multimedia and didactic implementation: new perspectives on e.learning improvement. In *International Conference on Education* (pp.137-144). Samos: INEAG Research and Training Institute of East Aegean.
40. Margottini, M. (2011). Il corso di laurea Sde-FaD: scelte tecnologiche ed esiti formativi. In *In & Out. Insegnare ad apprendere. Atti del Convegno internazionale. Università degli studi Roma Tre, Roma 26 maggio 2010* (pp.135-173). Roma: Pioda Editore.
41. Margottini M (2009). Rilevazione e analisi delle competenze digitali nella formazione on line. In *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture, Atti del VI*

Congresso Scientifico della Società Italiana di Ricerca Didattica (pp.335-351). Roma: Monolite Editrice.

42. Chiappetta Cajola L., & Margottini Massimo (2006). Le strategie educative degli insegnanti in relazione alla disabilità degli allievi: un'indagine conoscitiva nel contesto di un'esperienza di blended e-learning. In Domenici G. (a cura di) *La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti* (pp.279-298). Roma: Monolite.
43. Domenici, G., Margottini, M., & Chiappetta Cajola, L. (2006). Competenze informatiche pregresse e carriera universitaria degli studenti del CdL in Scienze dell'Educazione-Fad dell'Università Roma Tre. In In Domenici G. (a cura di), *La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti* (pp.205-220). Roma: Monolite.

Abstract in Atti di Convegno

44. Margottini, M., & Rossi, F. (2018). Un modello di orientamento formativo per giovani immigrati nei CPIA. In Book of abstracts - Convegno Nazionale SIRD "Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi" (pp.118-119). Lecce: Pensa MultiMedia.
45. Margottini, M., & Rossi, F. (2018). Adattabilità professionale e competenze strategiche nella scuola e all'università. In *Book of abstracts - Convegno Internazionale SIRD. Training actions and Evaluation processes*, (pp.94-95).
46. Margottini, M., La Rocca, C., & Rossi, F. (2016). Time perspective and narrative dimension in educational guidance. In *Book of abstracts - 3rd International Conference and Festival on Time Perspective* (pp.149-150).

Articoli in Riviste scientifiche di Fascia A

47. Margottini, M., & Rossi, F. (2019). Strumenti per l'autovalutazione di competenze strategiche per lo studio e il lavoro. *Giornale italiano della Ricerca Educativa*, 177-194.
48. Margottini, M. (2019). Autovalutazione e promozione di competenze strategiche per la scuola e per il lavoro. *Formazione & Insegnamento*, 1(1), 309-322.
49. Margottini, M., & Rossi, F. (2019). Un modello di orientamento formativo per giovani immigrati. *Giornale italiano della Ricerca Educativa* (22), 179-198.
50. Margottini, M., & Rossi, F. (2018). Resoconto sul Convegno conclusivo del Progetto CREI: «Creare reti per gli immigrati». *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (17), 259-268.
51. Margottini, M. (2017). Applicazione di strumenti per l'autovalutazione di strategie di apprendimento e prospettiva temporale in ambito universitario. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 15, 229-251.
52. Margottini, M., & Rossi F. (2017). Il ruolo delle dinamiche cognitive, motivazionali e temporali nei processi di apprendimento. *Formazione & Insegnamento*, 15,(N° 2 (2017)), 499-511.
53. La Rocca C., & Margottini, M. (2017). Teoria e pratica nella formazione dei docenti. Il ruolo del tutor scolastico nei percorsi FIT *Formazione & Insegnamento* (3-2017), 57-69.
54. Margottini, M., La Rocca C. & Rossi F. (2017). Competenze strategiche, prospettiva temporale e dimensione narrativa nell'orientamento. *Giornale italiano della Ricerca Educativa*, Didattica e saperi disciplinari (Numero monografico on-line), 43-61.

55. Margottini, M. (2015). L'orientamento a livello universitario. *Orientamenti Pedagogici*, 62(3), 531-545.
56. Margottini, M., La Rocca C., & Capobianco, R. (2014). Ambienti digitali per lo sviluppo delle competenze trasversali nella didattica universitaria. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 10/2014, 245-283.
57. Capobianco, R., La Rocca C. & Margottini, M. (2014). Ambienti digitali per lo sviluppo delle competenze trasversali. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 245-284.
58. Margottini, M., & Pavoni, P. (2012). La promozione delle competenze strategiche per l'auto-orientamento nella scuola secondaria superiore: proposta di strumenti on line per l'autovalutazione. *METIS*, 2(1), 55-67.
59. Margottini, M. (2006). L'informazione nell'orientamento: una questione di carattere formativo. *LLL. Life Long Learning*, 6, 1-7.

Articoli in Riviste scientifiche

60. Margottini, M. (2019). Promuovere l'autovalutazione di competenze strategiche. Aggiornamenti e sviluppi della piattaforma competenzestrategiche.it. *Rassegna CNOS*, 35(2), 101-114.
61. La Rocca, C., & Margottini, M. (2018). The Notebook to Reflect on the Meaning of Life: A Page Inside the ePortfolio. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 1-8.
62. La Rocca, C., Margottini, M., & Capobianco, R. (2014). Collaborative Learning in Higher Education. *Open Journal of Social Sciences*, 2(2), 61-66.
63. Margottini, M. (2014). Orientamento, formazione professionale e lavoro in Europa. *Prospettiva EP*, 3, 69-85.

Articoli in altre Riviste

64. Margottini, M. (2013). Una crescita intelligente, sostenibile e solidale. Il rilievo strategico dell'orientamento. *Roma Tre News*, 3/2013, 15-17.
65. Margottini, M. (2010). A family affair. *Roma Tre News*, 2, 58-59.
66. Margottini, M. (2009). Reti per l'orientamento. Alla ricerca di nuove sinergie tra scuola, università e mondo del lavoro. *Roma Tre News* (2), 41-41.
67. Margottini M (2001). Con la patente in tasca. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (6), 15-18.
68. Margottini, M. (2001). In viaggio per Biddas *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (17), 30-30.
69. Margottini, M. (2001). La Storia siamo noi. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (16), 30-30.
70. Margottini, M. (2001). Processo ai Pokémon. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (15), 26-26.
71. Margottini, M. (2001). Rubrica e gruppi di posta . *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (14), 26-26.
72. Margottini, M. (2001). L'uso avanzato della posta elettronica. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (13), 26-26.
73. Margottini, M. (2001). I musei della scienza. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (12), 30-30.
74. Margottini, M. (2001). Tutti gli angoli del pianeta. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (11), 26-26.
75. Margottini, M. (2001). L'orientamento in rete. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (8), 34-34.
76. Margottini M (2000). Il sito web della scuola. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (2), 23-26.
77. Margottini, M. (2000). I circuiti virtuosi. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (17), 34-34.
78. Margottini, M. (2000). Ore 9: nomi e cognomi. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (16), 34-34.

79. Margottini, M. (2000). Giochi di simulazione. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (15), 34-34.
80. Margottini, M. (2000). Biblioteche e mediateche. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (14), 34-34.
81. Margottini, M. (2000). Free ovvero gratis. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (13), 34-34.
82. Margottini, M. (2000). Multimediale non basta. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (12), 34-34.
83. Margottini, M. (2000). Meteo in web. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (11), 34-34.
84. Margottini, M. (2000). In midi stat virtus. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (10), 34-34.
85. Margottini, M. (2000). Come si promuove la cultura di rete. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (9), 34-34.
86. Margottini, M. (2000). Dal web al museo. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (8), 34-34.
87. Margottini, M. (2000). Stupire senza effetti speciali. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (7), 34-34.
88. Margottini, M. (2000). Il karaoke dalla tv all'MP3. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (6), 34-34.
89. Margottini, M. (2000). Tante faccine per posta. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (5), 34-34.
90. Margottini, M. (2000). Diretta Web, la didattica in rete. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (4), 34-34.
91. Margottini, M. (2000). Il giorno del censimento. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, 34-34.
92. Margottini, M. (2000). Lavoriamo in chat. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (2), 34-34.
93. Margottini M (1999). Il software aperto. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, 18.
94. Margottini, M. (1999). Maestre a righe e a quadretti. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (18), 65-65.
95. Margottini, M. (1999). Le ragioni dell' html. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (17), 32-32.
96. Margottini, M. (1999). Mosaico, la tv in pillole via internet. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (16), 34-34.
97. Margottini, M. (1999). La rete in televisione. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (15), 20-20.
- Margottini, M. (1999). Lector in web. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (14), 22-22.
98. Margottini, M. (1999). Il virtuale realistico. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (12), 22-22.
99. Margottini, M. (1999). Netiquette ovvero il galateo degli internauti. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (11), 20-20.
100. Margottini, M. (1999). La pubblicità nella rete. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (9), 27-27.
101. Margottini, M. (1999). entrare in rete *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (8), 22-22.
102. Margottini, M. (1999). Il software e il web. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (7), 34-34.
103. Margottini, M. (1999). Un solo computer ma un e-mail per tutti. *La vita scolastica* (6), 34-34.
104. Margottini, M. (1999). Web e cultura statistica. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (5), 34-34.
105. Margottini, M. (1999). Ricominciamo dal web. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (4), 34-34.
106. Margottini, M. (1999). La scrittura su testo elettronico. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (3), 34-34.
107. Margottini, M. (1999). Chi impara a cercare trova. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (2), 34-34.
108. Margottini, M. (1999). Una fusione necessaria. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (1), 36-36.
109. Margottini M (1999). Sua maestà il computer. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (11), 14-15.
110. Margottini M (1998). Musica al computer. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, 52(18), 41.
111. Margottini, M. (1998). Edicola multimedia. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (16), 24-24.
112. Margottini, M. (1998). Smiley, please. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (12), 22-22.
113. Margottini, M. (1998). Tamagotchimania. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (9), 26-26.
114. Margottini, M. (1998). La tv via internet. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (8), 26-26.
115. Margottini, M. (1998). Circuiti informativi. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (7), 24-24.
116. Margottini, M. (1998). Appeal tecnologico. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (6), 20-20.
117. Margottini, M. (1998). La guerra dei giga. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (5), 20-20.

- 118.Margottini, M. (1998). In vista del Duemila. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (1), 32-32.
- 119.Margottini M (1998). Croci e delizie della comunicazione reticolare. *La vita scolastica*, 19.
- 120.Margottini M (1998). Non solo moda. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, 52(10), 24.
- 121.Margottini M (1998). Net memory. *La vita scolastica* Firenze: Giunti, 52(17), 28.
- 122.Margottini, M. (1997). Una finestra sullo spazio virtuale. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (1), 30-30.
- 123.Margottini, M. (1997). Giù dalla Torre. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (7), 27-27.
- 124.Margottini, M. (1997). Immagine in bit. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (6), 22-22.
- 125.Margottini, M. (1997). Prospettiva zapping. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (5), 24-24.
- 126.Margottini, M. (1997). Testi off line. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (4), 26-26.
- 127.Margottini, M. (1997). On line Off line. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, (3), 24-24.
- 128.Margottini M (1996). La scuola in rete. *La vita scolastica*. Firenze: Giunti, 4.
- 129.Margottini M (1995). Informazione e orientamento. *PAIDEIA*, 3.

Comitati scientifici riviste e Referee

Componente del Comitato Editoriale della Rivista internazionale semestrale, cartacea e on-line, *Educational, Cultural and Psychological Studies*, (www.ledonline.it/ECPS-Journal)

Componente del Conselho Editorial Científico Revista Eletrônica de Educação. São Carlos (SP): Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2007- . Quadrimestral. ISSN 1982-7199 <http://www.reveduc.ufscar.br>

Componente del Comitato scientifico della Collana "Vet & Adult Learning" del Laboratorio di Ricerca Formazione Continua e Comunicazione del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, <http://asp.teleskill.it/tlc/asp/pagina.asp?c=laoc&IDPagina=1188>

Componente dell'Editorial Review Board dell'International Journal of Digital Literacy e competenza digitale (IJDLDC), IGI Global editor <https://www.igi-global.com/journal/international-journal-digital-literacy-digital/1170#indices>

Membro del Comitato Scientifico della Collana "Ricerche Educative e Formazione On-Line", diretta da Gaetano Domenici per le Edizioni Armando di Roma.

Componente del Comitato scientifico della Collana "Psychology & Education" Roma Tre Press Edizioni, Università degli studi Roma Tre.

Ha svolto attività di Referee per le Riviste di Fascia A: Giornale Italiano della Ricerca Educativa; Formazione e Insegnamento; LLL; Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies; Formare.

Affiliazione a società accademiche

Socio ordinario della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) dal 01-10-2005 a oggi, nella stessa Società è stato Membro del Consiglio direttivo nel triennio 2005-2008. Nello stesso triennio ha rivestito la carica di Segretario.

Socio ordinario della SIPED (Società Italiana di Pedagogia) dal 01-01-2006 a oggi

Dottorato di Ricerca

Attività di insegnamento nel Dottorato di ricerca, dapprima "Pedagogia" ed ora "Teoria e ricerca educativa e sociale" dell'Università Roma Tre, sulle tematiche relative all'applicazioni di strumenti, questionari e test per le attività di orientamento scolastico e professionale. Nello stesso Dottorato ha svolto la funzione di docente guida e relatore per due tesi di dottorato concluse (XXII e XXX ciclo) ed è docente guida di una tesi in corso (XXXIV ciclo)

Membro della Commissione giudicatrice del concorso per l'ammissione al dottorato di ricerca in "Scienze umane e dell'educazione" XXIII ciclo, Università degli studi di Perugia dal 30-10-2007 al 31-12-2007

Membro della Commissione giudicatrice del concorso per l'ammissione al dottorato di ricerca, XXX ciclo, in "Teoria e Ricerca educativa e Sociale" presso l'Università degli studi di Roma Tre

Membro della Commissione giudicatrice per l'esame finale per il conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca, XXVII ciclo, in "Ricerca educativa e Psicologia dello Sviluppo" presso l'Università degli studi di Roma "La Sapienza" dal 11-12-2014 al 31-12-2015

Presidente della Commissione giudicatrice del concorso per l'ammissione al dottorato di ricerca, XXXIV ciclo, in "Teoria e Ricerca educativa e Sociale" presso l'Università degli studi di Roma Tre.

Attività didattica

Ha svolto presso la Facoltà di Scienze della Formazione, ora Dipartimento di Scienze Formazione, dell'Università Roma Tre impegni didattici connessi ai propri ambiti di ricerca che hanno riguardato regolari cicli di lezione ed esami di profitto, il tutorato degli studenti, il ruolo di docente interno per lo svolgimento di tirocini esterni e la relazione e correlazione di tesi.

La didattica ha coniugato lezioni frontali e attività laboratoriali in presenza e on line su piattaforma e-learning della Facoltà (<http://formonline.uniroma3.it>).

Ha svolto inoltre attività didattica in corsi e-learning con modalità didattica prevalentemente a distanza. Dapprima nel Corso di laurea in Scienze della Formazione-FAD, progetto in convenzione con il MIUR-Ufficio scolastico regionale per il Lazio, dall'a.a. 2015/16 nel Corso di laurea in Scienze dell'educazione- modalità prevalentemente a distanza, su piattaforma <http://sdeonline.uniroma3.it>.

I programmi d'insegnamento sono pubblicati nella bacheca on line all'indirizzo web: <http://formazione.uniroma3.it/BachecaDocente.aspx?code=012023&fmid=819>

AA. 2006/2007

- “Laboratorio di Informazione e Processi decisionali per l’Orientamento”, Corso di Laurea in Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane, corso semestrale 2 CFU, tenuto nel I semestre e replicato nel II semestre, totale 30 ore.

- “Laboratorio AFO – Afferenza alle Fonti di Orientamento”, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione-modalità FAD, Corso on line su piattaforma e-learning <http://sdefad.uniroma3.it>, 2 CFU, tenuto nel I semestre e replicato nel II semestre.

AA. 2007/2008

- “Didattica Generale”, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione, corso semestrale di 30 ore, 4 CFU, II semestre.

- “Didattica Generale e dell’Orientamento”, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, corso semestrale di 30 ore, 4 CFU, I semestre.

- “Laboratorio di Informazione e Processi decisionali per l’Orientamento”, Corso di Laurea in Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane, corso semestrale di 16 ore, 2 CFU, I e II semestre tot. 30 ore.

- “Laboratorio AFO – Afferenza alle Fonti di Orientamento”, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione-modalità FAD, Corso on line su piattaforma e-learning <http://sdefol.uniroma3.it>, 2 CFU, I e II semestre.

AA. 2008/2009

- “Didattica Generale e dell’Orientamento”, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, corso semestrale di 30 ore, 4 CFU, I semestre

- “Didattica Generale”, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione, corso semestrale di 60 ore, 10 CFU, II semestre

- “Laboratorio di Informazione e Processi decisionali per l’Orientamento”, Corso di Laurea in Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane, corso semestrale di 16 ore, 2 CFU, I e II semestre tot. 30 ore

- “Laboratorio AFO – Afferenza alle Fonti di Orientamento”, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione-modalità FAD, Corso on line su piattaforma e-learning <http://sdefol.uniroma3.it>, 2 CFU, I e II semestre.

AA. 2009/2010

- Didattica Generale, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione, corso semestrale di 60 ore, 10 CFU, I semestre

- Didattica Generale e dell’Orientamento, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, corso semestrale di 30 ore, 4 CFU, II semestre

- Laboratorio di Informazione e Processi decisionali per l’Orientamento, Corso di Laurea in Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane, corso semestrale di 16 ore, 2 CFU, I e II semestre tot. 30 ore

- Laboratorio AFO – Afferenza alle Fonti di Orientamento, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione-modalità FAD, Corso on line su piattaforma e-learning <http://sdefol.uniroma3.it>, 2 CFU, I e II semestre.

A.A. 2010/2011

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell’educazione (L19), 9 CFU - I semestre.

- Didattica dell’Orientamento in prospettiva europea”, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, 12 CFU, II semestre.

- Teorie e tecniche dell’orientamento formativo degli adulti, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell’educazione degli adulti e Formazione continua (LM57), 6 CFU, II semestre.

A.A. 2011/2012

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell’educazione (L19), 9 CFU - I semestre.

- Didattica dell’Orientamento in prospettiva europea”, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, 12 CFU, II semestre.

- Teorie e tecniche dell’orientamento formativo degli adulti, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell’educazione degli adulti e Formazione continua (LM57), 6 CFU, II semestre.

A.A. 2012/2013

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (L19), 9 CFU - I semestre.

- Didattica dell'Orientamento in prospettiva europea", Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, 12 CFU, II semestre.

- Teorie e tecniche dell'orientamento formativo degli adulti, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'educazione degli adulti e Formazione continua (LM57), 6 CFU, II semestre.

A.A. 2013/2014

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (L19), 9 CFU - I semestre.

- Didattica dell'Orientamento in prospettiva europea", Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, 12 CFU, II semestre.

- Teorie e tecniche dell'orientamento formativo degli adulti, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'educazione degli adulti e Formazione continua (LM57), 6 CFU, II semestre.

A.A. 2014/2015

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (L19), 9 CFU - I semestre.

- Didattica dell'Orientamento in prospettiva europea", Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, 12 CFU, II semestre.

- Teorie e tecniche dell'orientamento formativo degli adulti, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'educazione degli adulti e Formazione continua (LM57), 6 CFU, II semestre.

AA. 2015/2016

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (L19), 9 CFU - I semestre.

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (*modalità prevalentemente a distanza*), 9 CFU - I semestre.

- Didattica dell'Orientamento in prospettiva europea", Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, 12 CFU, II semestre.

- Teorie e tecniche dell'orientamento formativo degli adulti, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'educazione degli adulti e Formazione continua (LM57), 6 CFU, II semestre.

AA. 2016/2017

Nell'anno accademico 2016/17 ha tenuto i seguenti corsi:

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (L19), 9 CFU - I semestre.

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (*modalità prevalentemente a distanza*), 9 CFU - I semestre.

- Didattica dell'Orientamento in prospettiva europea", Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, 12 CFU, II semestre.

- Teorie e tecniche dell'orientamento formativo degli adulti, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'educazione degli adulti e Formazione continua (LM57), 6 CFU, II semestre.

A.A. 2017/18

Nell'anno accademico 2017/18 ha tenuto i seguenti corsi:

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (L19), 9 CFU - I semestre.

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (*modalità prevalentemente a distanza*), 9 CFU - I semestre.

- Didattica dell'“Orientamento in prospettiva europea”, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, 12 CFU, II semestre.

- Teorie e tecniche dell'orientamento formativo degli adulti, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'educazione degli adulti e Formazione continua (LM57), 6 CFU, II semestre.

- Docente nel Percorso Formativo 24 CFU (PeF24) DM 616/17 nell'insegnamento di Metodologie e tecnologie didattiche

- Docente nel percorso formativo “Il tutor dei docenti neoassunti” realizzato dal Dipartimento di Scienze della formazione” – Università Roma Tre, in convenzione con l'USR – Lazio

A.A. 2018/19

Nell'anno accademico 2018/19 ha tenuto i seguenti corsi:

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (L19), 9 CFU - I semestre.

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (*modalità prevalentemente a distanza*), 9 CFU - I semestre.

- Didattica dell'“Orientamento in prospettiva europea”, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, 12 CFU, II semestre.

- Docente di Didattica Generale nel Corso intensivo di formazione per l'acquisizione di 60 crediti formativi per la qualifica di “Educatore professionale socio-pedagogico”

- Docente nel Percorso Formativo 24 CFU (PeF24) DM 616/17 nell'insegnamento di Metodologie e tecnologie didattiche

- Docente nel percorso formativo “Il tutor dei docenti neoassunti” realizzato dal Dipartimento di Scienze della formazione” – Università Roma Tre, in convenzione con l'USR – Lazio

A.A. 2019/20

Nell'anno accademico 2019/20 svolge i seguenti corsi:

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (L19), 9 CFU - I semestre.

- Didattica generale, Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione (*modalità prevalentemente a distanza*), 9 CFU - I semestre.

- Didattica dell'“Orientamento in prospettiva europea”, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, 12 CFU, II semestre.

- Docente di Didattica Generale nel Corso intensivo di formazione per l'acquisizione di 60 crediti formativi per la qualifica di “Educatore professionale socio-pedagogico”

- Docente nel Percorso Formativo 24 CFU (PeF24) DM 616/17 nell'insegnamento di Metodologie e tecnologie didattiche

- Docente nel percorso formativo “Il tutor dei docenti neoassunti” realizzato dal Dipartimento di Scienze della formazione” – Università Roma Tre, in convenzione con l'USR – Lazio

Master e Corsi di Perfezionamento

Direttore del Master di II livello in “Progettazione e sviluppo dei servizi di orientamento e placement”, della Università degli studi Roma Tre, dall'a.a. 2013-14, trasformato dall'a.a. 2019/20 in Master di I livello in “Consulente esperto nei servizi di orientamento e placement”, la piattaforma e-learning del corso è all'indirizzo <http://masterorientamento.uniroma3.it/>

Sino all'anno accademico 2013/14, ha fatto parte del Collegio dei docenti dei seguenti Master di secondo livello e Corsi di Perfezionamento nei quali ha svolto attività didattica:

Master in “Leadership e management in educazione” (coordinatore Prof. G. Domenici);
Master in “Orientamento degli adulti e bilancio delle Competenze” (coordinatore Prof. A. Alberici);
Corso di Perfezionamento in “Valutazione degli apprendimenti e autovalutazione d’istituto nella scuola dell’autonomia” (coordinatore Prof. G. Domenici);
Corso di Perfezionamento in “Didattica modulare e dell’orientamento” (coordinatore Prof. L. Chiappetta Cajola).

Attività di Orientamento

Nel ruolo di delegato del Rettore per le politiche di orientamento e coordinatore del GLOA (Gruppo di lavoro per l’orientamento di Ateneo) ha promosso e coordinato, dall’a.a. 2005/06 all’a.a. 2014/15, con l’Ufficio Orientamento di Ateneo le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Ha partecipato annualmente in rappresentanza dell’Ateneo al “Salone dello studente – Campus Orienta” per la presentazione dell’offerta formativa agli studenti della scuola superiore, ha coordinato il piano delle attività in Ateneo strutturate annualmente nei momenti: “Progetto di auto-orientamento”, incontri nelle scuole superiori del bacino di utenza con gli studenti del quarto e quinto anno; le “Giornate di Vita Universitaria”, incontri per la presentazione della offerta formativa in tutti i Dipartimenti dell’Ateneo, partecipazione ad attività didattiche e simulazione del test di accesso per gli studenti dell’ultimo anno della Scuola Secondaria Superiore; e infine alle giornate “Orientarsi a Roma Tre”, incontri di Orientamento per gli studenti della Scuola Superiore che si svolgono nel mese di Luglio di ogni anno.

Corsi abilitanti speciali SSIS (DD.MM 21/05 e 85/05)

Negli anni accademici 2006/2007 e 2007/08 ha fatto parte del Comitato Scientifico di Coordinamento dei Corsi abilitanti speciali per la Scuola Secondaria Superiore istituiti dalla SSIS-Lazio ai sensi dei DD:MM. 21/05 e 85/05. Ha coordinato le attività di implementazione della piattaforma e le attività didattiche on line. Inoltre ha svolto sulla piattaforma stessa le seguenti attività didattiche on line: a) Modulo di “Didattica dell’Orientamento” (a.a. 2006/07) b) Moduli di “Didattica dell’Orientamento e Certificazione delle competenze” e “Alfabetizzazione informatica e questionario on line per rilevare le competenze informatiche”

Titoli culturali

Laurea in Pedagogia conseguita presso l’Università degli studi “La Sapienza” di Roma con votazione 110/110 e lode discutendo la tesi: “La polivalenza didattica dell’informatica”.

Specializzazione biennale (Diploma di) per l’integrazione di alunni portatori di handicap conseguito ai sensi del D.P.R. 970/75 con votazione 30/30 e lode.

Abilitazione all’insegnamento nella scuola secondaria superiore (classe A036 - Filosofia, Psicologia, Scienze dell’educazione conseguita con votazione 80/80).

Perfezionamento post-lauream in “Problemi dell’Orientamento scolastico e professionale”, Università “La Sapienza”.

Perfezionamento post-lauream in “Tecnologie per l’insegnamento”, Università “Roma Tre”.

Precedenti esperienze professionali

Comandi quinquennali per esercitazioni didattiche presso la Cattedra di Didattica Generale, Università La Sapienza di Roma L.1213/67 dall'a.a. 1992/93 all'a.a. 2001/02.

Incarichi di insegnamento a contratto presso il Corso di laurea in Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane, Università degli studi Roma Tre, dall'a.a. 2001/2002 all'a.a. 2004/2005.

Insegnamento in diversi ordini e gradi di scuola dall'anno 1977 al 1992.

f.to Massimo Margottini