

# CURRICULUM VITAE – Valeria CAGGIANO

## 1. Profilo professionale

*Professoressa associata con idoneità a Professore Ordinario (2023), in servizio presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre (SSD M-PAED-01 – Pedagogia generale e sociale), esperta in progettazione, gestione e valutazione di interventi formativi complessi a livello nazionale e internazionale. Laureata in Psicologia, ha conseguito il Dottorato di Ricerca in Psicologia e Ricerca del Lavoro e delle Risorse Umane presso l'Università LUMSA di Roma, con menzione internazionale/europea a seguito di attività di ricerca presso la Universidad Pontificia de Salamanca (Spagna). Ha inoltre conseguito un Master europeo in Europlanning (Bruxelles) e una formazione specialistica in ambito cognitivo-comportamentale (Humanitas). Ha maturato significativa esperienza nella valutazione di progetti finanziati, analisi di impatto, della coerenza progettuale e nella definizione di criteri di qualità per programmi formativi e di sviluppo organizzativo. Opera come Project Manager in progetti europei (Erasmus+, Horizon) e come consulente per enti pubblici e privati, contribuendo ai processi di selezione, monitoraggio e validazione delle iniziative formative. L'attività scientifica e professionale si concentra sui temi della pedagogia del lavoro, dello sviluppo delle competenze (in particolare soft skills), dello humanistic management e dell'innovazione nei contesti educativi e organizzativi, con un approccio interdisciplinare che integra prospettive pedagogiche, psicologiche e organizzative. Le sue competenze si caratterizzano per un solido approccio scientifico, una visione sistemica e una forte attenzione alla qualità, sostenibilità e trasferibilità dei risultati nei contesti produttivi e istituzionali.*

## 2. Incarichi e ruoli di responsabilità

- **Project Manager (PM) – Progetti europei e internazionali (Horizon, Erasmus+)**
  - *SMART CARE BATH (Horizon)*: coordinamento scientifico e gestionale del progetto in ambito innovazione e benessere, con responsabilità nella definizione degli indicatori di qualità, nel monitoraggio delle attività e nella valutazione dell'impatto e della trasferibilità dei risultati.
  - *DIVERSITY LIVED (Erasmus+finanziato)*: direzione progettuale con focus su inclusione, pedagogia della cura e sviluppo delle competenze, con attività di valutazione dei risultati educativi e sociali.
  - *TELLme4.0 (Horizon 2020 – candidatura progettuale)*: sviluppo di modelli per imprese 4.0, teamwork e soft skills nelle organizzazioni lean, integrazione di realtà aumentata, nudging e storytelling manageriale.
  - *PEACE-S (Erasmus+ – finanziato)*: progettazione di interventi su dropout e transizioni, mentoring e sviluppo del pensiero critico (target 16–18 anni), con approccio cognitivo-comportamentale.

- **Responsabile di laboratori e programmi di ricerca applicata**
  - *BRICKS X TIPS (Laboratorio internazionale)*: sviluppo e valutazione di soft skills e teamwork, con metodologie innovative per la riduzione dei bias cognitivi e comportamentali.
  - Summer School internazionali (Finlandia, Spagna, Messico): co-direzione scientifica, progettazione dei contenuti e valutazione della qualità formativa nei programmi su Happiness, Teachability ed Entrepreneurship.
  - Ricerca applicata con Paesi emergenti (BRICS e MINT): progettazione e valutazione di interventi di formazione a distanza ed educazione imprenditoriale, con focus su imprese familiari e passaggio generazionale.
- Direttrice del Master universitario in Leadership & Humanistic Management (Università Roma Tre), con responsabilità nella progettazione didattica, nella selezione dei contenuti e nella valutazione della qualità e dell’impatto formativo.
- Membro del Dottorato internazionale presso Universidad de Burgos (Spagna), con attività di supervisione scientifica e valutazione dei percorsi di ricerca.
- Consulente per enti pubblici e privati nei settori della formazione, comunicazione e sviluppo del benessere organizzativo, con attività di **valutazione, selezione e monitoraggio di progetti formativi finanziati**, anche in collaborazione con Fondimpresa.
- Ex Direttrice internazionale – Rome Business School (Roma), con responsabilità nella valutazione e sviluppo di programmi formativi internazionali e nella costruzione di partnership strategiche.
- Ex Coordinatrice del Master in Gestione delle Risorse Umane presso Università LUMSA, con attività di progettazione e valutazione dei percorsi formativi.
- Vincitrice di concorso come Ricercatrice di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni presso Università Roma Tre (2007).

### 3. Esperienze internazionali

Attività accademiche, scientifiche e progettuali sviluppate in contesti internazionali, con consolidata esperienza nella progettazione, gestione e **valutazione comparativa di programmi formativi e di ricerca** in ambito europeo ed extraeuropeo.

- **Visiting Professor – ISCAP / Polytechnic Institute di Porto (Portogallo, 2022)**  
Attività didattica su soft skills, humanistic management ed employability, con contributo allo sviluppo e alla valutazione di modelli formativi in contesto internazionale.
- **Programmi internazionali di alta formazione (Summer School)**  
Partecipazione e co-progettazione di percorsi formativi in collaborazione con università europee e latinoamericane, con focus su innovazione didattica, imprenditorialità e sviluppo delle competenze trasversali:
  - Turku University of Applied Sciences (Finlandia, 2018): Research, Innovation, Gamification
  - Universidad de Pamplona (Spagna, 2017): Teachability, Entrepreneurship Education, Innovation & TIPS
  - Universidad de Salamanca (Spagna, 2013–2015): Entrepreneurship Education, Teaching & Learning for Happiness

- Universidad Veracruzana (Messico, 2014): Economía de la Felicidad y Educación
- Universidade de Évora (Portogallo, 2012): Empreendedorismo e teachability

In tali contesti ha contribuito alla **progettazione, sperimentazione e valutazione della qualità formativa**, in ottica comparativa tra sistemi educativi.

•**Sviluppo e coordinamento di iniziative formative internazionali**

- Fondatrice di *DoinGlobal* (spin-off della Universidad de Salamanca), piattaforma per la formazione e-learning internazionale, con attività di progettazione, implementazione e valutazione di percorsi formativi a distanza.
- Delegata internazionale di Let's Go Mate (UK) per la progettazione e pianificazione di programmi linguistici nel Regno Unito, con responsabilità nella definizione degli standard qualitativi e nella valutazione dell'efficacia formativa.

Queste esperienze hanno consolidato competenze avanzate nella **valutazione comparativa di modelli formativi e progettuali in contesti internazionali**, con particolare riferimento alla definizione di standard di qualità, all'analisi dell'impatto e alla trasferibilità delle buone pratiche tra sistemi educativi e organizzativi differenti.

#### 4. Attività didattica universitaria

Attività didattica pluriennale in ambito universitario, con responsabilità nella progettazione, erogazione e **valutazione della qualità dei percorsi formativi**, con particolare riferimento ai temi della pedagogia del lavoro, dello sviluppo delle competenze e dell'humanistic management.

**Università degli Studi Roma Tre – Dipartimento di Scienze della Formazione**

- Pedagogia del lavoro e delle risorse umane (9 CFU) – dal 2018 a oggi
- Pedagogia sociale e del lavoro (6 CFU) – dal 2018 a oggi
- Laboratorio: *Humanistic Management – Lessons on Christine de Pizan* (3 CFU) – dal 2021 a oggi
- Psicologia del Lavoro (6 CFU) – dal 2009 a oggi

Nell'ambito di tali insegnamenti, attività di progettazione didattica, definizione degli obiettivi formativi, sviluppo di metodologie innovative e **valutazione degli apprendimenti e dell'efficacia dei percorsi formativi**, in coerenza con i fabbisogni del mondo del lavoro e delle organizzazioni.

**Altre esperienze di docenza universitaria**

- Università UniNettuno – Psicologia dell'Orientamento (9 CFU, modalità a distanza) – 2007–2009
- Università LUMSA (Gubbio) – Psicologia dei Gruppi (6 CFU) – 2007–2009
- Università degli Studi di Cassino – Psicologia della Pubblicità (9 CFU) – 2006–2008

#### 5. Pubblicazioni scientifiche (2010–2025)

Produzione scientifica continuativa e di rilievo nazionale e internazionale sui temi della pedagogia del lavoro, dello sviluppo delle competenze (in particolare soft skills), dell'humanistic management e dell'innovazione nei contesti educativi e organizzativi.

Le pubblicazioni contribuiscono allo sviluppo di modelli teorici e applicativi utili alla **progettazione e valutazione di interventi formativi complessi**, con particolare attenzione alla qualità, all'impatto e alla trasferibilità nei contesti organizzativi.

Di seguito si riporta una selezione delle pubblicazioni più rilevanti e coerenti con il presente profilo. L'elenco completo è disponibile al [seguinte link](#).

### 5.1 Monografie e volumi

- Caggiano, V., Ragusa, A., & Di Petrillo, E. (2024). The Challenge of Humanistic Management. In *People and Organizations: Humanistic Management*. Springer Nature Switzerland.
- Caggiano, V. (2022). *Christine de Pizan, tra cuore e libri: un percorso educativo*. Anicia.
- Caggiano, V. (2019). *Hard work on soft skills: Teaching and learning way to be happy*. Anicia.
- Caggiano, V., & Gordon, J. (2015). *Curriculum design process of university education* (Coursebook, Project UNIVERSITARIA).
- Caggiano, V., & Cillo, V. (2014). *MARE NOSTRUM: Percorsi e storie di imprenditori immigrati in Italia tra necessità e opportunità*. Anicia.
- Caggiano, V. (2013). *Educación emprendedora: Inspiración, aspiración, acción*. EFEBI, Córdoba (Argentina).
- Caggiano, V. (2012). *Educazione imprenditoriale: Aspetti psicologici dell'imprendere* (Vol. 148). Anicia.
- Caggiano, V. (2010). *Quantità e qualità dell'orientamento*. Anicia.

### Articoli su riviste scientifiche

- Caggiano, V. (2025). Quale cuore oltre le competenze? Ritrovare l'umanità nell'educazione per le domande del futuro. *Pedagogia e Vita*, 2025(1), 14–19.
- Caggiano, V., & Jones, C. (2025). Ecofeminism and Empowerment: Towards Social and Environmental Justice and the MORE Project. *Women & Education*, (5), 28–32.
- Ragusa, A., Bastos, S. M., & Caggiano, V. (2024). Levelling up leadership: Harnessing gamification to cultivate soft skills in Italian and Portuguese master's students. *Italian Journal of Educational Technology*, 32(3), 25-37.
- Navarro, N., Trigueros, R., González-Bernal, J. J., & Caggiano, V. (2024). A Psychometric Evaluation of the Achievement Emotion Questionnaire–Short Version in the Context of Italian Physical Education. *Perceptual and Motor Skills*, 131(5), 1984–2007. <https://doi.org/10.1177/00315125241274820>
- Ragusa, A., Alor, I. O. B., & Caggiano, V. (2024). Unveiling the Potential of Artificial Intelligence and Humanistic Management in Enriching Higher Education: Insights from Italian and Mexican Universities. *Education Sciences & Society*, 2, 204–218. <https://doi.org/10.3280/ess2-2024oa18314>
- Caggiano, V., Ragusa, A. R., Di Petrillo, E., & Alor, I. O. B. (2024). Educación de adultos, mujeres y liderazgo. Investigación comparativa entre mujeres españolas y mexicanas en educación. *Lifelong Lifewide Learning*, 22(45), 340–352.
- Caggiano, V., & Di Petrillo, E. (2024). EDtech to improve higher education curriculum design. *Scholé: rivista di educazione e studi culturali*, 62(1), 253–273.

- Caggiano, V., & Ragusa, A. (2024). Human Skills and Roman Women. Proposals for Humanistic Education. *Form@re – Open Journal per la formazione in rete*, 24(1), 310–318. <https://doi.org/10.36253/form-14594>
- Caggiano, V., & Belsaguy, I. O. (2024). L'educazione tra Oriente e Occidente. *Pedagogia e Vita*, (5).
- Ragusa, A., González-Bernal, J. J., Trigueros, R., Caggiano, V., Navarro, N., Minguez-Minguez, L. A., et al. (2023). Effects of academic self-regulation on procrastination, academic stress and anxiety, resilience and academic performance in a sample of Spanish secondary school students. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1073529>
- Ragusa, A., Caggiano, V., et al. (2023). High Education and University Teaching and Learning Processes: Soft Skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 10699. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710699>
- Caggiano, V., & Ragusa, A. (2023). Humanism Management for business school training. *Nuova Secondaria*, 40(7), 97–102.
- Caggiano, V., & Ragusa, A. (2023). Not cognitive skills for master students. *Reflective practice and pedagogical reflections*. *Educational Reflective Practices*, (2), 21–42. <https://doi.org/10.3280/erp2-2023oa15908>
- Caggiano, V., & Ragusa, A. (2022). Leadership and Emotions Lessons from Sant'Ignazio de Loyola and Martha Nussbaum. *Studi sulla Formazione*, (2), 35–44.
- Ragusa, A., Caggiano, V., Trigueros Ramos, R., González-Bernal, J. J., Gentil-Gutiérrez, A., Bastos, S. A. M. C., & Santamaría-Peláez, M. (2022). High Education and University Teaching and Learning Processes: Soft Skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 10699. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710699>
- Caggiano, V. (2022). Divenire “comunità educante”: scuola e povertà educative al tempo del Covid-19. Ripartire dagli spazi. *Pedagogia e Vita*, 80(3), 25–31.
- Moreira Bastos, S., Costa Oliveira, H., & Caggiano, V. (2021). The hybrid model in accounting education: The experience of management simulation course. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5), 2402. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6345>
- Caggiano, V. (2021). Pandemic & Technology Teaching Skills: Comparison of Portuguese and Italian secondary school teachers. *Nuova Secondaria*, 2021(2).
- Bastos, S. M., Silva, M. M., & Caggiano, V. (2021). University Students' Perceptions on E-Learning: Cross-Study in Portugal and Italy. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5), 2324–2335. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6346>
- Caggiano, V., & D'Amante, M. F. (2020). Soft skills and Jazz in curriculum design. *Educazione. Giornale di pedagogia critica*, 9(2).
- Thomas, A., Cillo, V., Caggiano, V., & Vrontis, D. (2020). Drivers of social capital in enhancing team knowledge sharing and team performance: Moderator role of manager's cultural intelligence. *International Journal of Managerial and Financial Accounting*, 12(3–4), 284–303. <https://doi.org/10.1504/IJMFA.2020.112358>
- Caggiano, V., Redomero-Echeverría, T., Poza-Lujan, J. L., & Bellezza, A. (2020). Soft skills in engineers, a relevant field of research: Exploring and assessing skills in Italian engineering

- . Schleutker, K. J., Caggiano, V., Coluzzi, F., & Luján, J. L. P. (2019). Soft skills and European labour market: Interviews with Finnish and Italian managers. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, (19), 123-144. <https://doi.org/10.7358/ecps-2019-019-schl>
- Lopez, I., & Caggiano, V. (2019). Education for Soft Skills: a proposal to read classic texts in Applied University. *METIS*, 1(Anno VII), 78–92.
- Caggiano, V. (2018). Education to leadership: Shakespeare's exempla and soft skills. *Educazione. Giornale di pedagogia critica*, 7(2).
- Caggiano, V., Bellezza, A., & Karami, M. (2018). Talent and talent management in organizations. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 7, 12–21.
- De la Fuente-Anuncibay, R., González-Bernal, J., De Diego-Vallejo, R., & Caggiano, V. (2017). Liderazgo educativo en centros de secundaria. *Cadmo*, (2), 51–63. <https://doi.org/10.3280/CAD2017-002006>
- Bellezza, A., Caggiano, V., Bernal, J., De la Fuente, R., & Franco, J. (2017). Augmented reality: Applications in business and education. *Dyna*, 92, 288–292. <https://doi.org/10.6036/8066>
- Caggiano, V., Belsaguy, I. (2017). Initial Training of teachers: comparative study of Mexican and Chinese education systems. *Educazione*, 5(1), 91–102. <https://doi.org/10.7358/ecps-2017-015-cagg>
- Caggiano, V., & Di Maggio, M. (2017). Cultura organizzativa nelle scuole: dall'autonomia all'innovazione: un progetto applicato. *I Problemi della Pedagogia*, (2), 25–41.
- Caggiano, V., & Bellezza, A. (2017). Burnout Syndrome and engagement in an employers sample. *METIS*, 1(Anno VII), 78–92. <https://doi.org/10.6036/8066>
- Caggiano, V., & Fiorini, E. (2016). Auto-évaluation et valeurs professionnelles: une comparaison entre les enseignants de l'école primaire en Belgique et en Italie. *I Problemi della Pedagogia*, (2), 25–41.
- Caggiano, V. (2015). Educación emprendedora y el uso de la metáfora: un camino hacia la felicidad. *Educazione*, (4), 107–118.

## . Contatti

- Email istituzionale: [valeria.caggiano@uniroma3.it](mailto:valeria.caggiano@uniroma3.it)
- Email personale: [valeriacaggiano@gmail.com](mailto:valeriacaggiano@gmail.com)
- Mobile: +39 391 367 0662

Valeria Caggiano