

Didattica efficace e psicologia dell'educazione nei contesti scolastici inclusivi. Progettazione, strategie di intervento e processi valutativi

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Master di secondo livello

Titolo del corso

Didattica efficace e psicologia dell'educazione nei contesti scolastici inclusivi. Progettazione, strategie di intervento e processi valutativi

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/master-e-corsi-post-lauream/>

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Master promuove l'acquisizione di competenze avanzate e/o il potenziamento delle abilità professionali e si rivolge a: operatori del settore educativo (insegnanti su posto comune e di sostegno, dirigenti scolastici, educatori), esperti di psicologia e pedagogia (psicologi scolastici, pedagogisti e coordinatori pedagogici focalizzati sull'inclusione), professionisti del settore sociale (funzionari di enti pubblici/privati e operatori nel terzo settore per progetti educativi inclusivi), neolaureati interessati alla didattica inclusiva.

Prova finale

Il Master prevede prove intermedie di auto-valutazione, da svolgersi sulla piattaforma Moodle del Master. È prevista la redazione e la discussione di un elaborato finale avente come argomento uno tra quelli affrontati durante il Master. La redazione dell'elaborato finale costituisce l'occasione per sviluppare una delle tematiche affrontate, valorizzando la circolarità tra teorica e pratica che caratterizza gli interventi psico-educativi e la didattica inclusiva, attraverso l'applicazione delle conoscenze teoriche in un contesto specifico, con una valutazione critica dei risultati ottenuti. In relazione all'impegno richiesto per la redazione dell'elaborato finale sono attribuiti 4 CFU.

Obiettivi formativi specifici

Il Master è progettato per formare professionisti altamente qualificati nel campo dell'educazione inclusiva, fornendo loro competenze avanzate, teoriche e pratiche, necessarie per affrontare le sfide legate ai Bisogni Educativi Speciali (BES). Il corso mira a far acquisire solide conoscenze pedagogiche e psicologiche, indispensabili per comprendere le dinamiche legate all'apprendimento e, in particolare, allo sviluppo degli studenti con difficoltà e con disabilità. Particolare attenzione è dedicata alla progettazione di interventi educativi personalizzati, come i Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP), e all'utilizzo di strategie efficaci e cooperative. I partecipanti avranno l'opportunità di approfondire strumenti e tecniche di osservazione e valutazione psicoeducativa, con l'obiettivo di sviluppare pratiche efficaci e inclusive in grado di valorizzare le diversità presenti in aula. Inoltre, verranno esplorati approcci innovativi, come l'impiego della mindfulness e delle neuroscienze, per promuovere il benessere e il successo scolastico degli studenti. Il Master dedica spazio anche all'uso delle tecnologie digitali, considerate un supporto fondamentale per favorire l'inclusione e migliorare i processi di apprendimento e comunicazione. Attraverso le attività previste, i partecipanti saranno guidati nella creazione di progetti educativi che integrino strumenti digitali e metodologie creative, come la musicoterapia e le artiterapie. Un altro obiettivo cruciale del Master è promuovere la prevenzione del disagio scolastico e professionale, con particolare riferimento a modelli organizzativi come le scuole trauma-informed. Si forniranno strumenti per prevenire il burnout degli insegnanti e supportare il benessere psicologico del personale scolastico.

Informazioni utili agli studenti

Modalità didattica: teledidattica. Il master si svolge interamente online (piattaforme Moodle e Teams) per quanto concerne l'erogazione dei contenuti e lo svolgimento di esercitazioni, seminari e per lo scambio di comunicazione tra gli iscritti, i docenti e i tutor. Nella piattaforma Moodle saranno disponibili in modalità asincrona i materiali di studio relativi agli 8 moduli previsti per il master, le attività di autovalutazione e le esercitazioni. Su Teams, in modalità sincrona, si svolgeranno i seminari, secondo un calendario che sarà fornito all'inizio del Master. I seminari si terranno il venerdì pomeriggio o il sabato mattina, saranno registrati e resi disponibili per essere fruiti anche in modalità asincrona, facilitando lo studio flessibile dei corsisti. I contenuti e gli obiettivi dei singoli Moduli del Master rispondono alle esigenze di formazione in servizio del personale della scuola, con particolare riferimento ai docenti delle scuole su posto comune e di sostegno, di ogni ordine e grado, evidenziate dalla Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione (Legge 13 luglio 2015, n. 107) (cfr. anche DL 36/2022 convertito in Legge n.79/2022 sulla formazione e reclutamento docenti). Sono previste 75 ore di tirocinio (3 CFU), da svolgersi in contesti scolastici, educativi, riabilitativi, università, enti di ricerca ed organizzazioni del terzo settore, sulla base di un progetto formativo concordato con la struttura ospitante (che può essere anche la propria sede lavorativa). Non si prevede l'iscrizione a singoli moduli didattici. La segreteria e il raccordo con l'ufficio corsi post lauream sono curati dalla dottoressa Maristella Croppo maristella.croppo@uniroma3.it Sede del corso e Segreteria organizzativa e didattica: Dipartimento di Scienze della Formazione Via del Castro Pretorio 20 - 00185 Roma, III piano, stanza 2.21.

Descrizione modalità di svolgimento

Il Master di II livello "Didattica efficace e psicologia dell'educazione nei contesti scolastici inclusivi. Progettazione, strategie di intervento e processi valutativi" è orientato a formare figure professionali capaci di rispondere alla complessità delle esigenze educative, con un approccio inclusivo, innovativo e centrato sul benessere di studenti, famiglie e docenti. Attraverso una struttura interdisciplinare, il Master mira a sviluppare le competenze teorico-pratiche necessarie per affrontare la molteplicità delle questioni legate alla progettazione e alla valutazione nei contesti inclusivi, mediante l'utilizzo di strategie innovative ed efficaci, integrando le dimensioni epistemologiche con gli interventi in campo psico-educativo. I contenuti proposti sono aggiornati ai risultati delle più recenti ricerche in campo psicopedagogico e approfondiscono le dimensioni della progettazione didattica, delle strategie inclusive, della valutazione e delle tecnologie per i Bisogni Educativi Speciali (BES). Il Master è erogato online e impiega un approccio teorico-pratico per affrontare le sfide educative contemporanee, garantendo flessibilità di apprendimento per i partecipanti. Si compone dei seguenti otto moduli: • Modulo 1. Sistemi educativi, inclusione e basi deontologiche; • Modulo 2. Progettazione universale e strategie didattiche inclusive; • Modulo 3. I Bisogni Educativi Speciali nella scuola italiana; • Modulo 4. Fondamenti psicologici per l'educazione inclusiva; • Modulo 5. Approcci innovativi e tecnologie per l'inclusione; • Modulo 6. Attività espressive e processi inclusivi; • Modulo 7. Interventi psico-educativi e benessere; • Modulo 8. Valutazione inclusiva: principi, metodologie e strumenti. Ciascun modulo si articola in unità di studio corredate da prove di autovalutazione. Si prevedono esercitazioni, incontri on line di tipo seminariale e progetti sul campo da realizzare nell'ambito del tirocinio. I docenti del Master sono estremamente qualificati in quanto professori universitari, esperti del settore e professionisti con elevata esperienza nel campo psico-educativo. Per garantire un'offerta formativa di alta qualità, il Master si avvarrà di Convenzioni e/o Accordi di collaborazione con Enti pubblici e/o privati, nazionali e internazionali, di grande prestigio nel campo della ricerca e della formazione.

Requisiti di ammissione

La scadenza per le domande di ammissione è il 15 gennaio 2026. Il Master è riservato a laureati in tutte le discipline in possesso di un titolo di laurea di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti). Sono inoltre richieste conoscenze informatiche di base e familiarità con i principali strumenti di comunicazione mediata dal computer, un accesso a Internet e un indirizzo di posta elettronica. Per i/le candidati/e stranieri/e è richiesta una buona conoscenza della lingua italiana. Il numero massimo dei posti disponibili è stabilito in 100 unità. Nel caso in cui il numero delle domande superi il numero dei posti disponibili, verrà effettuata una selezione sulla base dei titoli posseduti. Ogni partecipante può fare richiesta di riconoscimento delle conoscenze pregresse. In questo caso, un'apposita Commissione, composta dalla Direttrice del Master e da due docenti del Collegio, esaminerà eventuali richieste di riconoscimento di precedenti percorsi formativi e professionali, corredate da specifica documentazione, riconoscendo CFU nell'ambito del percorso del Master. In ogni caso, non sono previste riduzioni delle tasse di iscrizione.

Numero di posti

100

Durata prevista

1 Anno

Crediti previsti

60

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Teledidattica

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

L'importo della tassa di iscrizione è pari a complessivi euro 1.500,00.

Importo prima rata: 750,00 € (scadenza 31/01/2026)

Importo seconda rata: 750,00 € (scadenza 31/05/2026).

All'importo della prima rata o della rata unica sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Esonero dalle tasse di iscrizione

1. A coloro i quali si trovino in condizioni di disabilità con riconoscimento di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, o con un'invalidità pari o superiore al 66% è riconosciuto l'esonero totale delle tasse e dei contributi fino ad un massimo di 2 studenti. Tuttavia, nel caso di un numero di domande superiore a 2, tutti gli studenti con disabilità saranno tenuti al pagamento della prima rata e saranno esonerati dalla seconda. Per usufruire dell'esonero è necessario allegare alla domanda di ammissione un certificato di invalidità rilasciato dalla struttura sanitaria competente indicante la percentuale riconosciuta.

2. È prevista l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 2 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L'iscrizione di tale tipologia di studenti è a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell'attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

rizzo Amalia Lavinia

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22911470 - Didattica e tecnologie educative per l'inclusione: digitalizzazione della scuola e ricadute sui processi di comunicazione, apprendimento e socializzazione	PAED-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911455 - Didattica metacognitiva e cooperativa per l'inclusione	PAED-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911452 - Difficoltà di studio e didattica personalizzata	PAED-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911458 - Disabilità sensoriali e didattica inclusiva	PAED-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911461 - Elementi di psicologia clinica e di lavoro integrato con i contesti educativi	PSIC-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911462 - Elementi di psicologia dello sviluppo, ciclo di vita, psicologia dell'attaccamento e aspetti relazionali	PSIC-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911474 - Interventi psico-educativi per la gestione dei comportamenti problematici	PSIC-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911457 - La disabilità a scuola: la progettazione inclusiva del Piano Educativo Individualizzato su base ICF	PAED-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911451 - La progettazione universale dell'apprendimento	PAED-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911479 - La valutazione neuropsicologica degli apprendimenti (lettura, scrittura e calcolo): descrizione dei processi e relativi disturbi.	PSIC-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911473 - Laboratori espressivi interdisciplinari per la progettazione inclusiva del curriculum di classe	PAED-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911468 - Le indicazioni delle neuroscienze per la didattica inclusiva: la neuroeducazione	PSIC-01/A	2	50	AP	ITA
1	22911475 - Le minacce al benessere del professionista scolastico: rischi psicosociali, stress e burnout	PSIC-03/B	1	25	AP	ITA
1	22911476 - L'impiego della mindfulness negli interventi psico-educativi	PSIC-01/A	2	50	AP	ITA
1	22911467 - Metodologia della consulenza psico-educativa	PSIC-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911472 - Musicoterapia e artiterapie: progetti integrati per l'inclusione	PSIC-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911448 - Pedagogia interculturale	PAED-01/A	2	50	AP	ITA
1	22911466 - Percezioni e automatismi nei confronti dei BES	PSIC-03/A	1	25	AP	ITA
1	22911463 - Processi cognitivi, affettivi e metacognizione nell'apprendimento	PSIC-01/A	2	50	AP	ITA
1	22911459 - Progettazione del Piano Didattico Personalizzato integrato con la programmazione di classe per allievi con DSA, ADHD e DOP	PAED-02/A	3	75	AP	ITA
1	22911483 - Prova finale per il master in Didattica efficace		4	100	AP	ITA
1	22911481 - Prove intermedie per il master in Didattica Efficace		2	50	AP	ITA
1	22911471 - Psicologia dell'arte	PSIC-01/A	1	25	AP	ITA
1	22911464 - Psicologia delle emozioni e della motivazione nei processi di apprendimento	PSIC-01/A	1	25	AP	ITA
1	22911460 - Psicologia dell'educazione per l'inclusione	PSIC-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911469 - Psicologia dell'Educazione/Media education	PSIC-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911465 - Psicologia sociale e dei gruppi: impatto nei processi di apprendimento	PSIC-03/A	1	25	AP	ITA
1	22911456 - Psicopatologia dello sviluppo: disturbi dello sviluppo e del comportamento, capacità di apprendimento, disabilità e disturbi dell'apprendimento	PSIC-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911449 - Scuole trauma-informed: modelli organizzativi e prevenzione del disagio	PSIC-04/B	1	25	AP	ITA
1	22911447 - Sistemi scolastici a confronto nella prospettiva inclusiva, agenti educativi ed elementi deontologici	PAED-02/A	1	25	AP	ITA

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22911454 - Strategie di apprendimento attivo e laboratoriale	PAED-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911480 - Strumenti e procedure valutative nella classe inclusiva in presenza di BES	PAED-02/A PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911453 - Tecniche di facilitazione degli apprendimenti e strategie didattiche efficaci	PAED-02/A	3	75	AP	ITA
1	22911478 - Tecniche di osservazione e valutazione in ambito psico-educativo	PSIC-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911482 - Tirocinio per il master in Didattica Efficace		3	75	AP	ITA
1	22911477 - Valutazione per l'inclusione	PAED-02/B	1	25	AP	ITA

OBIETTIVI FORMATIVI

22911470 - Didattica e tecnologie educative per l'inclusione: digitalizzazione della scuola e ricadute sui processi di comunicazione, apprendimento e socializzazione

Italiano

Indagare le teorie e i modelli per la costruzione condivisa del sapere. Sviluppare, consolidare o implementare consapevolezza pedagogica inerente la presenza e l'uso delle tecnologie. Conoscere le logiche dell'accessibilità della rete secondo le linee guida della Comunità Europea. Interrogarsi sulla natura dei comportamenti sociali e culturali di quanti hanno consuetudine con le interazioni di rete.

Inglese

Testi da definire

22911455 - Didattica metacognitiva e cooperativa per l'inclusione

Italiano

Conoscere, scegliere e applicare alcune declinazioni e strutture dell'apprendimento cooperativo Applicare nell'ambito della progettualità didattica le quattro dimensioni della didattica metacognitiva

Inglese

Testi da definire

22911452 - Difficoltà di studio e didattica personalizzata

Italiano

Conoscere le componenti del metodo di studio. Identificare le difficoltà di studio degli allievi con bisogni educativi speciali. Saper insegnare le strategie per studiare con successo. Rendere accessibili i testi di studio.

Inglese

Testi da definire

22911458 - Disabilità sensoriali e didattica inclusiva

Italiano

Conoscere le caratteristiche della disabilità sensoriale uditiva e sapere progettare interventi educativi inclusivi specifici. Conoscere le caratteristiche della disabilità sensoriale visiva e sapere progettare interventi educativi inclusivi specifici.

Inglese

Testi da definire

22911461 - Elementi di psicologia clinica e di lavoro integrato con i contesti educativi

Italiano

Acquisire le conoscenze di base della psicologia clinica applicata ai contesti educativi; Comprendere le modalità di collaborazione tra professionisti della salute mentale e operatori scolastici.

Inglese

Testi da definire

22911462 - Elementi di psicologia dello sviluppo, ciclo di vita, psicologia dell'attaccamento e aspetti relazionali

Italiano

Approfondire i principali modelli teorici della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento alle teorie dell'attaccamento e alla loro influenza sulle relazioni interpersonali lungo il ciclo di vita. Analizzare i fattori di continuità e cambiamento nello sviluppo psicologico, esplorando il ruolo delle esperienze precoci e delle relazioni significative nel benessere individuale.

Inglese

Testi da definire

22911474 - Interventi psico-educativi per la gestione dei comportamenti problematici

Italiano

Esaminare le principali teorie e metodologie di intervento psico-educativo per la gestione dei comportamenti problematici in contesti scolastici e socioeducativi. Sviluppare competenze metodologiche per l'applicazione di strategie di prevenzione e intervento basate sull'analisi funzionale del comportamento. Approfondire le tecniche di monitoraggio e valutazione dell'efficacia degli interventi, con un focus sull'adattamento delle strategie in base alle specificità del contesto e del singolo individuo.

Inglese

Testi da definire

22911457 - La disabilità a scuola: la progettazione inclusiva del Piano Educativo Individualizzato su base ICF

Italiano

Conoscere le caratteristiche delle principali disabilità presenti nella scuola. Saper elaborare PEI su base ICF integrati con la progettazione di classe e con il Progetto individuale/Progetto di Vita che siano efficaci per studenti con disabilità. Saper favorire l'autonomia degli studenti attraverso interventi mirati e integrati. Saper promuovere la collaborazione tra docenti, famiglie e specialisti nella progettazione. Monitorare i risultati e saper valutare l'efficacia delle azioni educative nel miglioramento degli apprendimenti degli studenti con disabilità.

Inglese

Testi da definire

22911451 - La progettazione universale dell'apprendimento

Italiano

Sviluppare competenze nella progettazione di attività didattiche inclusive, utilizzando i principi dell'Universal Design for Learning per rispondere alla diversità degli studenti e favorire il loro successo accademico. Stimolare la riflessione critica sull'importanza di una didattica flessibile e personalizzata, per promuovere l'autonomia e la partecipazione attiva degli studenti, riducendo le barriere all'apprendimento

Inglese

Testi da definire

22911479 - La valutazione neuropsicologica degli apprendimenti (lettura, scrittura e calcolo): descrizione dei processi e relativi disturbi.

Italiano

Comprendere i processi implicati nella lettura e nei suoi disturbi con particolare attenzione agli strumenti utilizzabili a supporto nella didattica. Comprendere i processi implicati nella scrittura e nei suoi disturbi con particolare attenzione agli strumenti utilizzabili a supporto nella didattica. Comprendere i processi implicati nelle attività di numero e di calcolo e quali strumenti compensativi e dispensativi utilizzare a supporto di tali competenze. Comprendere le difficoltà di comprensione del testo, quali abilità vi sono implicate (es. memoria di lavoro) e come agire a livello scolastico.

Inglese

Testi da definire

22911473 - Laboratori espressivi interdisciplinari per la progettazione inclusiva del curricolo di classe

Italiano

Acquisire strumenti operativi per progettare e realizzare laboratori che integrino diverse forme espressive (arte, musica, teatro) per favorire la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali (BES). Saper integrare i laboratori espressivi nel curricolo di classe, in modo da arricchire l'offerta formativa e rispondere alle diverse esigenze di apprendimento degli studenti. Saper utilizzare le attività espressive come mezzo per potenziare la creatività, l'autostima e l'autonomia degli studenti, favorendo un clima di classe positivo e collaborativo. Progettare percorsi didattici che colleghino diverse discipline attraverso l'uso di laboratori espressivi, promuovendo un apprendimento significativo e trasversale, in linea con le indicazioni nazionali e internazionali per l'educazione inclusiva.

Inglese

Testi da definire

22911468 - Le indicazioni delle neuroscienze per la didattica inclusiva: la neuroeducazione

Italiano

Comprendere i principi della neuroeducazione e le modalità teoriche e metodologiche con cui le neuroscienze possono supportare la progettazione di percorsi educativi personalizzati. Riconoscere i “falsi miti” sulle neuroscienze ed essere in grado di orientarsi criticamente nella letteratura scientifica per distinguere informazioni affidabili da quelle fuorvianti. Acquisire una conoscenza di base sui principali parametri psicofisiologici che regolano il funzionamento cognitivo ed emotivo, con particolare attenzione ai processi di apprendimento. Sviluppare competenze pratiche per applicare i principi della neuroeducazione alla progettazione di interventi didattici inclusivi e personalizzati, rispondendo alle diverse esigenze degli studenti

Inglese

Testi da definire

22911475 - Le minacce al benessere del professionista scolastico: rischi psicosociali, stress e burnout

Italiano

Fornire una panoramica dei campi di applicazione della psicologia del benessere organizzativo, nel particolare contesto dei servizi educativi. Conoscere i fondamenti teorici ed epistemologici della psicologia della salute e del benessere organizzativo. Scegliere orientamenti metodologici e strumentali di analisi e intervento volti alla promozione, prevenzione e mantenimento della salute e del benessere delle lavoratrici e dei lavoratori

Inglese

Testi da definire

22911476 - L'impiego della mindfulness negli interventi psico-educativi

Italiano

Comprendere i principi fondamentali della mindfulness e il loro ruolo nei contesti educativi. Saper utilizzare le principali tecniche di mindfulness per favorire il benessere scolastico. Saper progettare interventi psico-educativi che utilizzano la mindfulness per promuovere la consapevolezza emotiva negli studenti. Saper valutare l'efficacia delle pratiche di mindfulness nel contesto educativo, adattandole alle esigenze specifiche di alunni e docenti.

Inglese

Testi da definire

22911467 - Metodologia della consulenza psico-educativa

Italiano

Costruire un'alleanza psicoeducativa tra le figure che ruotano intorno all'alunno/a, sviluppando strumenti di intervento sui comportamenti, gli aspetti emotivi e motivazionali in classe. Saper progettare e implementare interventi efficaci in classe, incluse osservazioni, analisi funzionali e strategie di cooperative learning, con strumenti di verifica dell'efficacia

Inglese

Testi da definire

22911472 - Musicoterapia e artiterapie: progetti integrati per l'inclusione

Italiano

Conoscere le principali tecniche di musicoterapia e artiterapie, e come utilizzarle per favorire l'inclusione sociale ed educativa di studenti con bisogni speciali. Sviluppare la capacità di progettare e implementare progetti integrati che combinano la musicoterapia e altre forme di artiterapia, promuovendo il benessere emotivo e cognitivo degli studenti in contesti scolastici inclusivi. Acquisire competenze nella valutazione degli effetti delle artiterapie, monitorando i progressi individuali.

Inglese

Testi da definire

22911448 - Pedagogia interculturale

Italiano

Esaminare come i fattori socioeconomici e culturali influenzano la percezione delle persone con origini migratorie da parte della popolazione locale; Acquisire abilità per facilitare il dialogo interculturale; Riflettere sulle nozioni di cultura delle interdipendenze e di educazione permanente naturale, riferita alle esperienze educative dei cittadini non italiani; Descrivere le diverse strategie di integrazione; Riflettere sui diversi aspetti di una strategia di educazione interculturale nella scuola

Inglese

Testi da definire

22911466 - Percezioni e automatismi nei confronti dei BES

Italiano

Analizzare le origini psicologiche delle percezioni e gli automatismi cognitivi e comportamentali nei confronti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) Conoscere strategie psicologiche ed educative che contrastino pregiudizi e automatismi inconsapevoli.

Inglese

Testi da definire

22911463 - Processi cognitivi, affettivi e metacognizione nell'apprendimento

Italiano

Conoscere le principali teorie e i principali modelli di riferimento relativi ai processi cognitivi ed affettivi implicati nell'apprendimento (attenzione, percezione, memoria, problem solving, motivazione ed emozioni). Analizzare il costrutto del controllo metacognitivo, e il suo ruolo fondamentale nel processo di apprendimento. Sviluppare competenze per stimolare negli studenti lo sviluppo e la consapevolezza delle proprie strategie cognitive, affettive e metacognitive.

Inglese

Testi da definire

22911459 - Progettazione del Piano Didattico Personalizzato integrato con la programmazione di classe per allievi con DSA, ADHD e DOP

Italiano

Conoscere le caratteristiche degli studenti con DSA, ADHD e DOP. Conoscere e saper integrare nella progettazione personalizzate gli strumenti compensativi e le misure dispensative. Saper elaborare PDP per studenti con DSA, ADHD e DOP che siano efficaci e integrati nella programmazione di classe.

Inglese

Testi da definire

22911483 - Prova finale per il master in Didattica efficace

Italiano

E# prevista la redazione e la discussione di un elaborato finale avente come argomento uno tra quelli affrontati durante il Master. La redazione dell'elaborato finale costituisce l'occasione per sviluppare una delle tematiche affrontate, valorizzando la circolarità tra teorica e pratica che caratterizza gli interventi psico-educativi e la didattica inclusiva, attraverso l'applicazione delle conoscenze teoriche in un contesto specifico, con una valutazione critica dei risultati ottenuti. In relazione all'impegno richiesto per la redazione dell'elaborato finale sono attribuiti 4 CFU.

Inglese

Testi da definire

22911483 - Prova finale per il master in Didattica efficace

Italiano

E# prevista la redazione e la discussione di un elaborato finale avente come argomento uno tra quelli affrontati durante il Master. La redazione dell'elaborato finale costituisce l'occasione per sviluppare una delle tematiche affrontate,

valorizzando la circolarità tra teorica e pratica che caratterizza gli interventi psico-educativi e la didattica inclusiva, attraverso l'applicazione delle conoscenze teoriche in un contesto specifico, con una valutazione critica dei risultati ottenuti. In relazione all'impegno richiesto per la redazione dell'elaborato finale sono attribuiti 4 CFU.

Inglese

Testi da definire

22911481 - Prove intermedie per il master in Didattica Efficace

Italiano

Il Master prevede prove intermedie di auto-valutazione, da svolgersi sulla piattaforma Moodle del Master

Inglese

Testi da definire

22911481 - Prove intermedie per il master in Didattica Efficace

Italiano

Il Master prevede prove intermedie di auto-valutazione, da svolgersi sulla piattaforma Moodle del Master

Inglese

Testi da definire

22911471 - Psicologia dell'arte

Italiano

Saper realizzare l'analisi percettiva delle caratteristiche strutturali e compositive delle immagini. Comprendere il contenuto di immagini e opere d'arte ed essere in grado di comunicarlo.

Inglese

Testi da definire

22911464 - Psicologia delle emozioni e della motivazione nei processi di apprendimento

Italiano

Comprendere il ruolo delle emozioni nei processi di apprendimento, analizzando come influenzano la memoria, l'attenzione e la regolazione comportamentale per promuovere un ambiente educativo favorevole. Acquisire competenze nell'applicazione delle teorie della motivazione per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, stimolando la loro curiosità e il senso di autoefficacia nell'apprendimento.

Inglese

Testi da definire

22911460 - Psicologia dell'educazione per l'inclusione

Italiano

Acquisire conoscenze sui processi psicologici coinvolti nella dinamica di apprendimento-insegnamento con attenzione alle differenze individuali. Analizzare i processi psicologici coinvolti nei processi di inclusione, con particolare attenzione ai Bisogni Educativi Speciali (BES).

Inglese

Testi da definire

22911469 - Psicologia dell'Educazione/Media education

Italiano

Analizzare i principali modelli teorici della formazione online e della media education, con particolare attenzione agli aspetti cognitivi e motivazionali dell'apprendimento mediato dalla tecnologia. Sviluppare competenze critiche per la progettazione e la valutazione di interventi formativi online, considerando le implicazioni psico-educative dell'uso dei media digitali.

Inglese

Testi da definire

22911465 - Psicologia sociale e dei gruppi: impatto nei processi di apprendimento

Italiano

Analizzare le dinamiche sociali e di gruppo che influenzano i processi di apprendimento e la costruzione del clima di classe. Esplorare le teorie della psicologia sociale applicate ai contesti educativi per favorire l'inclusione e la cooperazione.

Inglese

Testi da definire

22911456 - Psicopatologia dello sviluppo: disturbi dello sviluppo e del comportamento, capacità di apprendimento, disabilità e disturbi dell'apprendimento

Italiano

Comprendere le principali categorie diagnostiche relative ai disturbi dello sviluppo, del comportamento e dell'apprendimento. Saper individuare i segnali precoci di difficoltà nello sviluppo e nell'apprendimento. Approfondire strategie di intervento e supporto per studenti con bisogni educativi speciali.

Inglese

Testi da definire

22911449 - Scuole trauma-informed: modelli organizzativi e prevenzione del disagio

Italiano

Acquisire conoscenze sui principi delle scuole trauma-informed e sul loro impatto sul benessere degli studenti. Esplorare strategie per prevenire il disagio psicologico e promuovere il benessere in ambito educativo.

Inglese

Testi da definire

22911447 - Sistemi scolastici a confronto nella prospettiva inclusiva, agenti educativi ed elementi deontologici

Italiano

Esaminare l'evoluzione storica e legislativa della scuola inclusiva, con particolare riferimento al contesto italiano. Conoscere i riferimenti normativi e comprendere la loro ricaduta nei contesti inclusivi. Comprendere i principi pedagogici alla base dell'inclusione. Analizzare le caratteristiche dei sistemi scolastici internazionali per individuare modelli efficaci di inclusione. Riflettere sugli aspetti deontologici della professione educativa, con attenzione ai ruoli e alle responsabilità degli agenti educativi nel contesto inclusivo.

Inglese

Testi da definire

22911454 - Strategie di apprendimento attivo e laboratoriale

Italiano

Sviluppare competenze educativo-didattiche finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun studente. Sviluppare competenze educativo-didattiche finalizzate alla promozione di un contesto scolastico inclusivo.

Inglese

Testi da definire

22911480 - Strumenti e procedure valutative nella classe inclusiva in presenza di BES

Italiano

Conoscere la normativa per la valutazione in caso di BES nei diversi ordini di scuola e all'università. Scegliere strumenti di valutazione adeguati alle diverse situazioni. Integrare le procedure di monitoraggio e di valutazione

dell'apprendimento degli allievi con BES nella didattica inclusiva. Connettere gli elementi emersi dal processo di valutazione con il miglioramento della didattica.

Inglese

Testi da definire

22911453 - Tecniche di facilitazione degli apprendimenti e strategie didattiche efficaci

Italiano

Conoscere le tecniche di facilitazione degli apprendimenti da impiegare nella didattica inclusiva. Conoscere i principi dell'evidence informed education e le strategie didattiche efficaci di tipo comportamentale, cognitivo, sociale e misto. Conoscere le strategie didattiche riconosciute efficaci nel contesto classe italiano caratterizzato da un'elevata eterogeneità degli allievi.

Inglese

Testi da definire

22911478 - Tecniche di osservazione e valutazione in ambito psico-educativo

Italiano

Acquisire conoscenze sulle principali tecniche di osservazione e strumenti di valutazione utilizzati in ambito psico-educativo, con particolare attenzione all'osservazione del comportamento e delle dinamiche relazionali. Sviluppare la capacità di applicare strumenti e metodi di osservazione per la raccolta e l'interpretazione di dati utili alla progettazione di interventi educativi mirati. Sviluppare abilità nella valutazione degli interventi psico-educativi e nella restituzione dei risultati, per promuovere processi di miglioramento continuo e personalizzazione degli interventi.

Inglese

Testi da definire

22911482 - Tirocinio per il master in Didattica Efficace

Italiano

Sono previste 75 ore di tirocinio (3 CFU), da svolgersi in contesti scolastici, educativi, riabilitativi, università, enti di ricerca ed organizzazioni del terzo settore, sulla base di un progetto formativo concordato con la struttura ospitante (che può essere anche la propria sede lavorativa).

Inglese

Testi da definire

22911482 - Tirocinio per il master in Didattica Efficace

Italiano

Sono previste 75 ore di tirocinio (3 CFU), da svolgersi in contesti scolastici, educativi, riabilitativi, università, enti di ricerca ed organizzazioni del terzo settore, sulla base di un progetto formativo concordato con la struttura ospitante (che può essere anche la propria sede lavorativa).

Inglese

Testi da definire

22911477 - Valutazione per l'inclusione

Italiano

Conoscere le principali funzioni della valutazione in ambito scolastico. Conoscere metodi valutativi utili a rafforzare i processi inclusivi.

Inglese

Testi da definire