EDUCAZIONE INTERCULTURALE

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Master di secondo livello

Titolo del corso

EDUCAZIONE INTERCULTURALE

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/master-e-corsi-post-lauream/

Il Corso di Studio in breve

Il Master di II livello a distanza in Educazione interculturale intende promuovere nei corsisti competenze culturali, pedagogiche, metodologiche e didattiche, attraverso un percorso, svolto prevalentemente in modalità teledidattica (online) di 1500 ore (60 CFU), che affronta tematiche e offre coordinate nell'ambito dell'Educazione Interculturale, in specie nel settore scolastico con un approfondimento metodologico sulla ricerca quali-quantitativa in ambito educativo.

Obiettivi formativi specifici del Corso

- Il Master di II livello a distanza in Educazione interculturale si propone di rispondere alla crescente domanda di formazione su temi e problemi conseguenti ai flussi di immigrazione dai Paesi dell'Africa, dell'Asia, dell'America Latina e dell'Europa dell'Est e alla ormai consistente presenza nelle nostre società multiculturali delle cosiddette seconde generazioni. Il Master ha l'obiettivo di promuovere nei corsisti le competenze culturali, pedagogiche, metodologiche e didattiche necessarie per un corretto svolgimento dei processi di formazione interculturale anche con riguardo alla gestione dei conflitti e alla mediazione interculturale. Il Master fornirà gli strumenti di base necessari per poter analizzare e comprendere più adeguatamente gli aspetti culturali, pedagogici e didattici finalizzati all'aggiornamento e alla qualificazione degli operatori che, sia nella scuola sia nell'extrascuola, si occupano di immigrati stranieri ai diversi livelli di età e che sono impegnati nella predisposizione di curricoli di educazione interculturale al fine di consentire, da una parte, l'inserimento e l'inclusione dei soggetti stranieri e delle seconde generazioni, dall'altra, la diffusione di abiti di accoglienza fra gli italiani.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Master in Educazione Interculturale intende formare professionisti impegnati in processi interculturali in molteplici contesti di intervento con un focus privilegiato sulla scuola.

Capacità di apprendimento

Gli iscritti dovranno mostrare di aver acquisito conoscenze nell'ambito della Pedagogia Interculturale, in riferimento agli ambiti e alle questioni specificamente trattate all'interno dei diversi insegnamenti con un taglio interdisciplinare. Il Master sollecita le abilità necessarie a intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, per integrarsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e far parte attiva della società. Ciò significa: - acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica. Le capacità di apprendimento sono sviluppate attraverso la partecipazione a tutte le attività formative proposte che facilitano la crescita culturale, lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e l'autonomia verso successivi percorsi di studio. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza attraverso la valutazione delle prove di profitto degli insegnamenti, oltre che attraverso la valutazione dello stage e della prova finale.

Conoscenza e capacità di comprensione

I corsisti dovranno acquisire le conoscenze relative ai temi e problemi trattati dalle singole unità del corso per operare consapevolmente in contesti multiculturali. In particolare: - conoscenza dei fondamenti teorici e metodologici delle discipline attinenti gli studi interculturali con particolare riferimento all'ambito educativo; - capacità di analizzare le dinamiche e le variabili di situazioni di confronto interculturale nell'ambito istituzionale, scolastico ed extra scolastico. Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle attività didattiche online, ai seminari in presenza e allo stage, sia attraverso lo studio personale di testi a carattere introduttivo o di approfondimento disciplinare; vengono inoltre sollecitate le abilità di lettura delle differenti fonti informative che consentono di sviluppare quelle competenze di analisi e interpretazione critica dei differenti contesti professionali che caratterizzano la complessità della società attuale.

Abilità comunicative

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I corsisti, anche sulla scorta dell'esperienza maturata durante lo stage, dovranno esercitare proficuamente la capacità di leggere e interpretare i diversi contesti in cui andranno a operare ed essere in grado di selezionare l'approccio pedagogico più idoneo e adeguato per la realizzazione di pratiche interculturali. In particolare, saranno sviluppate le seguenti capacità: - capacità di progettare interventi educativi e formativi di carattere interculturale nei contesti di pertinenza, specialmente nella scuola; - capacità di individuare e analizzare i bisogni formativi e definire le risposte alle necessità di individui minori e di adulti in diversi ambiti culturali e sociali con particolare riferimento a coloro che sono portatori di un background migratorio. Le capacità sopra elencate relative all'applicazione della conoscenza e la comprensione vengono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi (cartacei, multimediali, ecc.)., nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività seminariali. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite (stage). La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza sia nelle attività seminariali e di stage, sia con la valutazione della prova finale.

Prova finale

Il Master prevede alcune Prove intermedie, che consistono in Esercizi relativi a tutte le unità da svolgersi sulla piattaforma del Master (www.creifos.org/master) e monitorati periodicamente dai tutor remoti del Master. È prevista la redazione e discussione di un elaborato finale. Il master prevede una valutazione finale, espressa in trentesimi. La redazione dell'elaborato finale consiste in una ricerca teorica, storica, empirico-sperimentale o didattica e costituisce l'occasione per riflettere criticamente e sistematizzare i saperi acquisiti nel corso del Master.

Obiettivi formativi specifici

Il Master di II livello a distanza in Educazione interculturale si propone di rispondere alla crescente domanda di formazione su temi e problemi conseguenti ai flussi di immigrazione dai Paesi dell'Africa, dell'Asia, dell'America Latina e dell'Europa dell'Est e alla ormai consistente presenza nelle nostre società multiculturali delle cosiddette seconde generazioni. Il Master ha l'obiettivo di promuovere nei corsisti le competenze culturali, pedagogiche, metodologiche e didattiche necessarie per un corretto svolgimento dei processi di formazione interculturale anche con riguardo alla gestione dei conflitti e alla mediazione interculturale. Il Master fornirà gli strumenti di base necessari per poter analizzare e comprendere più adeguatamente gli aspetti culturali, pedagogici e didattici finalizzati all'aggiornamento e alla qualificazione degli operatori che, sia nella scuola sia nell'extrascuola, si occupano di immigrati stranieri ai diversi livelli di età e che sono impegnati nella predisposizione di curricoli di educazione interculturale al fine di consentire, da una parte, l'inserimento e l'inclusione dei soggetti stranieri e delle seconde generazioni, dall'altra, la diffusione di abiti di accoglienza fra gli italiani.

Informazioni utili agli studenti

Per informazioni, Segreteria del master, e.mail: masterei@uniroma3.it. Le attività on line del Master saranno svolte avvalendosi del Centro di Ricerca sull'Educazione Interculturale e la Formazione allo Sviluppo (CREIFOS) del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Nell'ambito del piano didattico del Master non è possibile l'iscrizione a singoli moduli didattici. Lo stage si svolgerà presso scuole di ogni ordine e grado, centri interculturali, sindacati, associazioni, onlus, ong, cooperative. La finalità dello stage è l'acquisizione di conoscenze e competenze culturali e professionali nell'ambito delle pratiche interculturali nei contesti socioeducativi. Il Master è svolto in convenzione con L'Ente Educativo INFONET.

Descrizione modalità di svolgimento

Il Master di II livello a distanza in Educazione interculturale intende promuovere nei corsisti competenze culturali, pedagogiche, metodologiche e didattiche, attraverso un percorso, svolto prevalentemente in modalità teledidattica (online) di 1500 ore (60 CFU), che affronta tematiche e offre coordinate nell'ambito dell'Educazione Interculturale, in specie nel settore scolastico con un approfondimento metodologico sulla ricerca quali-quantitativa in ambito educativo.

Requisiti di ammissione

La scadenza per le domande di ammissione è il 15 gennaio 2026. Il Master è riservato a laureati in tutte le discipline in possesso del titolo di laurea di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti) e soprattutto a docenti impegnati nella formazione scolastica e professionale, a operatori sociali e ai mediatori interculturali. Sono inoltre richieste conoscenze informatiche di base e, in particolare, familiarità con i principali strumenti di comunicazione mediata dal computer, un accesso a Internet e un indirizzo di posta elettronica. Per i/le candidati/e stranieri/e è richiesta una buona conoscenza della lingua italiana. Il numero massimo dei posti disponibili è stabilito in 100 unità. Nel caso in cui il numero delle domande superi il numero dei posti disponibili, verrà effettuata una selezione sulla base dei titoli posseduti. Ogni partecipante può fare richiesta di riconoscimento delle conoscenze pregresse. Un'apposita Commissione composta dal Direttore del Master e da due docenti del Collegio esaminerà le richieste di riconoscimento di precedenti percorsi formativi e professionali, corredate di specifica documentazione, riconoscendo CFU nell'ambito del percorso del Master con particolare riferimento allo stage (4CFU).

Numero di posti

100

Durata prevista

1 Anno

Crediti previsti

60

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Teledidattica

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

Importo prima rata: 750,00 € (scadenza 31 gennaio 2026)
*Importo I rata per dipendenti pubblici (iniziativa PA 110 Lode): 500,00 euro (scadenza 31 gennaio 2026)**
Importo seconda rata: 750,00 € (scadenza 31 maggio 2026)
*Importo II rata per dipendenti pubblici (iniziativa PA 110 Lode): 500,00 euro (scadenza 31 maggio 2026)**

** l'agevolazione sarà possibile solo qualora il master sarà selezionato dal Dipartimento della Funzione Pubblica per l'a.a. 2025-2026 per l'attuazione del progetto PA 110 e lode.*

All'importo della prima rata sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.
Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

È previsto l'esonero totale delle tasse e dei contributi per gli studenti in condizioni di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104 o con disabilità documentata pari o superiore al 66% qualora il numero totale di studenti con disabilità non sia superiore a 2. Tuttavia, nel caso di un numero di domande superiore a 2 tutti gli studenti con disabilità saranno tenuti al pagamento della prima rata e saranno esonerati dalla seconda.

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

Fiorucci Massimiliano

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	**22911013 - "G2". Italiani, stranieri o immigrati?**	M-PED/01	4	-	AP	ITA
1	**22911432 - 11. Lu Xun, Brecht, Fortini: trame letterarie interculturali tra Europa e Cina**	PAED-02/B	3	-	AP	ITA
1	**22911012 - Antropologia dei processi migratori**	M-DEA/01	3	-	AP	ITA
1	**22911015 - Dall'integrazione all'interazione: percorsi interculturali di cittadinanza**		1	-	AP	ITA
1	**22910518 - Didattica interculturale della storia**	M-STO/04	3	-	AP	ITA
1	**22910531 - elaborato finale**		6	150	AP	ITA
1	**22910515 - L'educazione interculturale nel contesto europeo. Sistemi educativi a confronto**	M-PED/01	3	-	AP	ITA
1	**22910517 - La convivenza interculturale**	M-PED/01	3	-	AP	ITA
1	**22910526 - La ricerca qualitativa: l'intervista**	SPS/07	2	-	AP	ITA
1	**22910524 - La valutazione nei contesti interculturali**	M-PED/04	3	-	AP	ITA
1	**22910513 - L'educazione interculturale fra teoria e prassi**	M-PED/01	5	-	AP	ITA
1	**22910521 - Linguaggi espressivi per un dialogo interculturale**	M-PED/01	3	-	AP	ITA
1	**22910520 - Migrare con e nelle storie: il dispositivo narrativo per l'educazione interculturale**	M-PED/01	3	-	AP	ITA
1	**22910523 - Per una pedagogia della decostruzione: come affrontare il razzismo a scuola**	M-PED/01	3	-	AP	ITA
1	**22910529 - Prove intermedie**		4	100	AP	ITA
1	**22910519 - Sfruttare il repertorio plurilingue: uno strumento di inclusione**	L-LIN/02	3	-	AP	ITA
1	**22911014 - Società multiculturale e risposte educative**		1	-	AP	ITA
1	**22911011 - Sociologia dei movimenti umani e dei processi di inclusione sociale**	SPS/08	3	-	AP	ITA
1	**22910530 - Stage**		4	100	AP	ITA

OBIETTIVI FORMATIVI

22911013 - “G2”. Italiani, stranieri o immigrati?

Italiano

- riflettere sulla definizione di “Seconde Generazioni”; - descrivere le caratteristiche delle seconde generazioni in Italia e all’estero; - riconoscere i bisogni formativi, culturali e identitari degli studenti di seconda generazione; - analizzare le “strategie identitarie” adoperate dagli studenti di seconda generazione nel processo di inclusione nella società italiana; - riflettere sulla questione della cittadinanza. Ius soli o ius sanguinis; - esaminare i risultati scolastici e le prospettive future di questa nuova “generazione di italiani”.

Inglese

Testi da definire

22911432 - 11. Lu Xun, Brecht, Fortini: trame letterarie interculturali tra Europa e Cina

Italiano

- Leggere e comprendere i testi di Lu Xun, Brecht e Fortini; - Conoscere, attraverso i testi di Lu Xun, alcuni momenti importanti della storia della Cina; - Conoscere la ricezione dell’opera di Lu Xun in Italia; - Comprendere la dimensione mondiale della Rivoluzione cinese; - Riflettere sulle relazioni interculturali tra Europa e Cina; - Riflettere sull’educazione letteraria in prospettiva interculturale.

Inglese

Testi da definire

22911012 - Antropologia dei processi migratori

Italiano

- conoscere le principali prospettive teoriche, di studio e ricerca sviluppate dall’antropologia nel campo delle migrazioni; - saper usare con sufficiente autonomia concetti, categorie, quadri interpretativi dell’antropologia per leggere i processi migratori; - acquisire conoscenze teoriche e pratiche rispetto alla metodologia antropologica, in particolare al metodo etnografico (come condurre una ricerca sulle migrazioni in campo antropologico); - saper contestualizzare i processi migratori all’interno dei quadri geopolitici contemporanei; - acquisire conoscenze sulle migrazioni forzate e asilo nell’area Mediterranea; - acquisire conoscenze sui nessi migrazioni, prospettive di genere, prospettive intersezionali; - acquisire conoscenze sui nessi fra migrazioni, violenza, vulnerabilità e sofferenza sociale.

Inglese

Testi da definire

22911015 - Dall'integrazione all'interazione: percorsi interculturali di cittadinanza

Italiano

Il seminario di studio è finalizzato all’approfondimento e alla discussione dei temi affrontati nel corso del Master. In tali attività verranno coinvolti autorevoli esperti esterni del settore.

Inglese

Testi da definire

22911015 - Dall'integrazione all'interazione: percorsi interculturali di cittadinanza

Italiano

Il seminario di studio è finalizzato all’approfondimento e alla discussione dei temi affrontati nel corso del Master. In tali attività verranno coinvolti autorevoli esperti esterni del settore.

Inglese

Testi da definire

22910518 - Didattica interculturale della storia

Italiano

- conoscere i principali fenomeni storici che hanno condotto al cambiamento del paradigma della cittadinanza e alla

sua trasformazione da status giuridico basato su apparenze monolitiche a realtà partecipativa basata su identità processuali e multidimensionali, legate a molteplici relazioni umane ed esistenziali di diversa natura etnica, nazionale, religiosa, linguistica, di genere e di classe; - aggiornare l'insegnamento della storia in una dimensione interculturale attraverso un rinnovamento dei linguaggi, metodologie, contenuti del sapere storico oltre il modello trasmissivo-nozionistico basato su schemi acquisiti come ovvii, autoevidenti e inevitabili; Favorire strategie di apprendimento basate sull'utilizzazione delle fonti storiche audio-visive come strumento della mediazione didattica, al fine di considerare nella ricostruzione del passato diversi punti di vista e decostruire stereotipi e pregiudizi; - fornire a docenti ed educatori elementi utili alla costruzione di progetti storico-didattici destinati contestualmente a soggetti migranti e non, al fine di promuovere dialogo e conoscenza su base reciproca e paritaria; - aiutare docenti ed educatori a realizzare azioni formative, differenziate per metodi e obiettivi, ulteriori rispetto a quelle attuabili nei contesti scolastici; azioni cioè dirette alla valorizzazione della città e del patrimonio culturale come scenario delle trasformazioni storiche e sociali che hanno portato alla convivenza interculturale.

Inglese

Testi da definire

22910531 - elaborato finale

Italiano

È prevista la redazione e discussione di un elaborato finale. Il master prevede una valutazione finale, espressa in trentesimi. La redazione dell'elaborato finale consiste in una ricerca teorica, storica, empirico-sperimentale o didattica e costituisce l'occasione per riflettere criticamente e sistematizzare i saperi acquisiti nel corso del Master.

Inglese

Testi da definire

22910531 - elaborato finale

Italiano

È prevista la redazione e discussione di un elaborato finale. Il master prevede una valutazione finale, espressa in trentesimi. La redazione dell'elaborato finale consiste in una ricerca teorica, storica, empirico-sperimentale o didattica e costituisce l'occasione per riflettere criticamente e sistematizzare i saperi acquisiti nel corso del Master.

Inglese

Testi da definire

22910515 - L'educazione interculturale nel contesto europeo. Sistemi educativi a confronto

Italiano

- conoscere il percorso dello sviluppo dell'educazione interculturale in Europa attraverso documenti internazionali e contributi teorici; - conoscere lo sviluppo del concetto di integrazione scolastica nei paesi dell'Unione Europea attraverso report internazionali; - esaminare e confrontare le differenti politiche educative; - ripercorrere, approfondire e connettere i flussi e le politiche migratorie dei diversi paesi con lo sviluppo dell'educazione interculturale; - approfondire il tema della formazione interculturale degli insegnanti in un'ottica comparativa; - individuare diversi "modelli" di educazione interculturale e integrazione scolastica; - approfondire e confrontare le attuali scelte di alcuni sistemi educativi in particolare nell'ottica dell'integrazione e dell'educazione interculturale (Italia, Grecia, Spagna, Inghilterra, Francia, Germania, Svezia).

Inglese

Testi da definire

22910517 - La convivenza interculturale

Italiano

- riflettere sul tema della convivenza interculturale; - individuare i diversi modelli di convivenza che si sono avvicendati storicamente: - approfondire le connessioni tra convivenza, globalizzazione e multiculturalismo; - esplorare il rapporto tra convivenza e identità; - riflettere sul "Tentativo di decalogo per la convivenza interetnica" di Alexander Langer.

Inglese

Testi da definire

22910526 - La ricerca qualitativa: l'intervista

Italiano

- comprendere la dimensione qualitativa della ricerca empirica; - conoscere lo strumento dell'intervista qualitativa; - conoscere i principali passaggi del percorso di ricerca qualitativa; - approfondire le principali tecniche di intervista; - conoscere la fase di rilevazione e analisi dei materiali; - comprendere come riordinare i dati e presentare una ricerca.

Inglese

Testi da definire

22910524 - La valutazione nei contesti interculturali

Italiano

- riconoscere le principali distorsioni valutative in campo educativo, con particolare riguardo a quelle legate a pregiudizi e stereotipi culturalmente orientati; - individuare le scelte didattiche e valutative più efficaci e inclusive nei contesti interculturali; - approfondire il ruolo che può esercitare la valutazione educativa nel contrasto di pregiudizi e stereotipi.

Inglese

Testi da definire

22910513 - L'educazione interculturale fra teoria e prassi

Italiano

- comprendere l'intreccio tra i fattori socio-economici e quelli culturali nella rappresentazione che gli autoctoni si formano degli immigrati; - analizzare il rapporto tra la questione immigrazione e le politiche dello Stato sociale; - riconsiderare i valori e i comportamenti degli italiani in relazione alle domande che pongono gli immigrati; - riflettere sulla nozione di cultura delle interdipendenze; - riconoscere i bisogni formativi e culturali degli immigrati; - riconoscere la necessità di considerare la storia nazionale (colonialismo, emigrazione, relazioni con le minoranze, ecc.) nei suoi rapporti con la odierna percezione del fenomeno dell'immigrazione; - esaminare la nozione di educazione permanente naturale in atto riferita alle esperienze educative degli immigrati; - definire un nuovo principio educativo per una società interculturale; - descrivere le diverse strategie di integrazione; - individuare le differenze tra società multiculturale e società interculturale; - analizzare le nozioni di educazione interculturale e di pedagogia interculturale; - riflettere sui diversi aspetti di una strategia di educazione interculturale nella scuola.

Inglese

Testi da definire

22910521 - Linguaggi espressivi per un dialogo interculturale

Italiano

- riflettere sul tema dell'arte come strumento educativo; - conoscere i contributi di illustri studiosi che hanno indagato il valore educativo dell'arte; - approfondire il valore interculturale dei linguaggi espressivi propri dell'arte; - fornire strumenti e tecniche che sostengano il dialogo interculturale; - riflettere circa la necessità di una formazione professionale sui temi della creatività.

Inglese

Testi da definire

22910520 - Migrare con e nelle storie: il dispositivo narrativo per l'educazione interculturale

Italiano

- conoscere le diverse tipologie di narrazione che tematizzano la migrazione; - costruire nuovi immaginari con le "buone storie" per il superamento di stereotipi e pregiudizi; - acquisire strumenti e metodi per la promozione di pratiche narrative interculturali nei diversi ordini scolastici.

Inglese

Testi da definire

22910523 - Per una pedagogia della decostruzione: come affrontare il razzismo a scuola

Italiano

- conoscere le forme e la fenomenologia del razzismo, anche in prospettiva storica; - conoscere i concetti di pregiudizio e di rappresentazione sociale e affinare la capacità di individuarli all'interno delle relazioni sociali e delle

costruzioni di senso comune mediate dai mezzi di comunicazione e dai social media; - acquisire strumenti educativi per favorire la decostruzione di concetti (ad esempio, quello di razza) e il contrasto dei pregiudizi.

Inglese

Testi da definire

22910529 - Prove intermedie

Italiano

Il Master prevede alcune Prove intermedie, che consistono in Esercizi relativi a tutte le unità da svolgersi sulla piattaforma del Master (www.creifos.org/master) e monitorati periodicamente dai tutor remoti del Master.

Inglese

Testi da definire

22910529 - Prove intermedie

Italiano

Il Master prevede alcune Prove intermedie, che consistono in Esercizi relativi a tutte le unità da svolgersi sulla piattaforma del Master (www.creifos.org/master) e monitorati periodicamente dai tutor remoti del Master.

Inglese

Testi da definire

22910519 - Sfruttare il repertorio plurilingue: uno strumento di inclusione

Italiano

- valorizzare del repertorio linguistico di ciascun individuo; - comprendere approcci didattici capaci di promuovere attività di insegnamento/apprendimento che coinvolgono più varietà linguistiche e culturali; - conoscere principali filoni in cui si articolano gli approcci plurali; - proporre la didattica plurilingue come strumento di inclusione.

Inglese

Testi da definire

22911014 - Società multiculturale e risposte educative

Italiano

Il seminario di studio è finalizzato all'approfondimento e alla discussione dei temi affrontati nel corso del Master. In tali attività verranno coinvolti autorevoli esperti esterni del settore.

Inglese

Testi da definire

22911014 - Società multiculturale e risposte educative

Italiano

Il seminario di studio è finalizzato all'approfondimento e alla discussione dei temi affrontati nel corso del Master. In tali attività verranno coinvolti autorevoli esperti esterni del settore.

Inglese

Testi da definire

22911011 - Sociologia dei movimenti umani e dei processi di inclusione sociale

Italiano

- affrontare, anche in chiave critica, lo studio sociologico dei processi di mobilità umana e di inserimento in nuovi contesti sociali; - collocare lo studio dei movimenti umani nel contesto globale contemporaneo all'interno dei modelli teorici che analizzano i caratteri e le processualità; - analizzare le diverse forme di mobilità umana ed i differenti modelli di inclusione; - comparare i caratteri delle migrazioni postfordiste e discutere le teorie classiche delle migrazioni ed i nuovi approcci; - dar conto delle diverse dimensioni che caratterizzano la società globalizzata: l'economia, la politica, la

cultura e di comprendere la struttura diseguale della ripartizione delle risorse; - analizzare il modello italiano di civic integration, caratterizzato dalla inclusione subalterna dei migranti nel sistema economico, sociale, politico e culturale e confrontarlo con principali modelli (Segregazione, assimilazione, multiculturalismo); - problematizzare l'accesso al sistema di risorse materiali e simboliche: il lavoro migrante; la Città multiculturale; i regimi di alterità; la segregazione educativa.

Inglese

Testi da definire

22910530 - Stage

Italiano

La finalità dello stage è l'acquisizione di conoscenze e competenze culturali e professionali nell'ambito delle pratiche interculturali nei contesti socioeducativi.

Inglese

Testi da definire

22910530 - Stage

Italiano

La finalità dello stage è l'acquisizione di conoscenze e competenze culturali e professionali nell'ambito delle pratiche interculturali nei contesti socioeducativi.

Inglese

Testi da definire