

Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento.

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Master

Titolo del corso

Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento.

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/master-e-corsi-post-lauream/>

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Master in Valutazione Educativa intende formare professionisti impegnati in processi valutativi in molteplici contesti di intervento con particolare riferimento a quelli scolastici e educativi.

Prova finale

Il Master prevede prove intermedie, relative a tutte le unità didattiche, da svolgersi sulla piattaforma del Master. È prevista la redazione di un elaborato finale.

Il Corso di Studio in breve

Il Master in Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento (VALEDU) nasce tenendo conto dell'emergente richiesta di supporto da parte di chi, all'interno delle istituzioni scolastiche e educative, si confronta con la necessità di dotarsi di strumenti per il miglioramento di insegnamento e apprendimento in una prospettiva interessata a far fronte al rischio di iniquità, di esclusione sociale e dispersione scolastica. La valutazione educativa è da intendersi come strategia trasformativa e, dunque, come strategia didattica volta a generare una conoscenza da impiegare nel miglioramento degli apprendimenti e dell'insegnamento. Il Master offre supporto alla definizione, alla progettazione, alla realizzazione dei processi valutativi necessari allo sviluppo di attività didattiche efficaci ed eque, con particolare riferimento all'uso di riscontri descrittivi. Il percorso è svolto in modalità e-learning (online) di 1500 ore (60 CFU) con integrazione di attività sincrone e asincrone sulle dimensioni sociali, educative e organizzative della valutazione educativa nei contesti scolastici e nei servizi educativi.

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il Master di I livello a distanza in valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento intende promuovere nelle corsiste e nei corsisti lo sviluppo delle competenze metodologiche necessarie all'impiego della valutazione come strategia trasformativa per il miglioramento di apprendimento e insegnamento. Le abilità e le conoscenze necessarie allo sviluppo di tali competenze saranno obiettivo delle tre aree in cui è suddiviso il corso (area sociopedagogica, area didattica, area docimologica) che consentiranno alle corsiste e ai corsisti di progettare, costruire e realizzare dispositivi per la valutazione educativa. Il corso è finalizzato alla formazione continua del personale in servizio in ambito scolastico e educativo (insegnanti, educatrici/tori, assistenti sociali, operatori/trici di servizi pubblici e privati, dirigenti scolastici, ecc.).

Obiettivi formativi specifici

Il Master di I livello a distanza in valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento intende promuovere nelle corsiste e nei corsisti lo sviluppo delle competenze metodologiche necessarie all'impiego della valutazione come strategia trasformativa per il

miglioramento di apprendimento e insegnamento. Le abilità e le conoscenze necessarie allo sviluppo di tali competenze saranno obiettivo delle tre aree in cui è suddiviso il corso (area sociopedagogica, area didattica, area docimologica) che consentiranno alle corsiste e ai corsisti di progettare, costruire e realizzare dispositivi per la valutazione educativa. Il corso è finalizzato alla formazione continua del personale in servizio in ambito scolastico e educativo (insegnanti, educatrici/tori, assistenti sociali, operatori/trici di servizi pubblici e privati, dirigenti scolastici, ecc.).

Informazioni utili agli studenti

Direttore del Master, professor Cristiano Corsini: cristiano.corsini@uniroma3.it.

Descrizione modalità di svolgimento

Il Master in Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento (VALEDU) nasce tenendo conto dell'emergente richiesta di supporto da parte di chi, all'interno delle istituzioni scolastiche e educative, si confronta con la necessità di dotarsi di strumenti per il miglioramento di insegnamento e apprendimento in una prospettiva interessata a far fronte al rischio di iniquità, di esclusione sociale e dispersione scolastica. La valutazione educativa è da intendersi come strategia trasformativa e, dunque, come strategia didattica volta a generare una conoscenza da impiegare nel miglioramento degli apprendimenti e dell'insegnamento. Il Master offre supporto alla definizione, alla progettazione, alla realizzazione dei processi valutativi necessari allo sviluppo di attività didattiche efficaci ed eque, con particolare riferimento all'uso di riscontri descrittivi. Il percorso è svolto in modalità e-learning (online) di 1500 ore (60 CFU) con integrazione di attività sincrone e asincrone sulle dimensioni sociali, educative e organizzative della valutazione educativa nei contesti scolastici e nei servizi educativi.

Requisiti di ammissione

- La scadenza per le domande di ammissione è il 15 gennaio 2026. - Il Master è riservato a laureati in tutte le discipline in possesso del titolo di laurea di primo livello o di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti). - Nel caso in cui il numero delle domande superi il numero dei posti disponibili, verrà effettuata una graduatoria sulla base dei seguenti criteri: 1) voto di Laurea triennale (in caso di Laurea Magistrale a ciclo unico, sarà preso in considerazione il relativo voto); 2) a parità di voto di Laurea triennale, avrà priorità il/la candidato/a in possesso di Laurea Magistrale; 3) a parità di voto di Laurea triennale e di possesso di Laurea Magistrale, avrà priorità il/la candidato/a in possesso di titoli post lauream coerenti con il Master (precedenti Master, specializzazioni, dottorati di ricerca). - Ogni partecipante può fare richiesta di riconoscimento delle conoscenze pregresse. Un'apposita Commissione composta dal Direttore del Master e da due docenti del Collegio esaminerà le richieste di riconoscimento di precedenti percorsi formativi, corredate di specifica documentazione, riconoscendo CFU nell'ambito del percorso del Master.

Numero di posti

100

Durata prevista

1 Anno

Crediti previsti

60

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Prevalentemente Distanza

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

L'importo totale della tassa di iscrizione è pari a euro 1100,00.

È prevista, in applicazione del Protocollo PA 110 e lode siglato con la Funzione pubblica, una riduzione a euro 770,00 per il personale in servizio nella pubblica amministrazione (compresi quindi i docenti della scuola pubblica). La riduzione sarà applicata qualora l'adesione del Master all'iniziativa PA 110eLode venga approvata dal Dipartimento della Funzione Pubblica per l'a.a. 2025-2026.

Importo prima rata: 600,00 € (scadenza 31/01/2026)

Importo prima rata partecipanti con quota ridotta: 600,00 € (scadenza 31/01/2026).

Importo seconda rata: 500,00 € scadenza 31/05/2026

Importo seconda rata partecipanti con quota ridotta: 170,00 € (scadenza 31/05/2026).

All'importo della prima rata si sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

E# previsto l'esonero totale delle tasse e dei contributi per gli studenti in condizioni di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104 o con disabilità# documentata pari o superiore al 66% qualora il numero sia pari o inferiore a 2 (due). Nel caso di un numero di domande superiore a 2, tutti gli studenti con disabilità saranno tenuti al pagamento della prima rata e saranno esonerati dalla seconda. Per usufruire dell'esonero è necessario allegare alla domanda di ammissione un certificato di invalidità rilasciato dalla struttura sanitaria competente indicante la percentuale riconosciuta.

E# prevista l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 5 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L'iscrizione di tale tipologia di studenti e# a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell'attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.

La tassa di iscrizione ai Corsi in qualità di uditori è fissata in € 600,00.

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

Corsini Cristiano

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910993 - Assessment for learning, assessment as learning, sustainable assessment": il ruolo di studentesse e studenti	PAED-02/B	1	25	AP	ITA
1	22911008 - Cambiare registro. I cambiamenti nei dispositivi per la valutazione educativa tra passato e presente.	PAED-01/B	1	25	AP	ITA
1	22910976 - Dalla A (come Affidabilità) alla Z (come punti Z): parole, scelte e strumenti per la valutazione educativa	PAED-02/B	1	25	AP	ITA
1	22910990 - Didattica e valutazione: la ricerca-formazione per il passaggio dai voti alla valutazione descrittiva	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911007 - Dispositivi per la valutazione educativa: dall'uso di rubriche alle modifiche dei registri elettronici;	PAED-02/B	1	25	AP	ITA
1	22910991 - I descrittori per la valutazione educativa	M-PED/04	1	75	AP	ITA
1	22910988 - Indicatori per la rilevazione dei bisogni, per il monitoraggio e per la valutazione dei progetti educativi	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22910974 - Insegnamento, valutazione e apprendimento: dalla separazione all'integrazione	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22911006 - La formulazione di obiettivi di apprendimento per la valutazione educativa	PAED-02/B	1	25	AP	ITA
1	22910985 - La valutazione autentica	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22910978 - La valutazione delle scuole: adempimento burocratico o deliberazione democratica?	SPS/08	2	50	AP	ITA
1	22911004 - La valutazione scolastica nel passaggio dai voti ai riscontri descrittivi	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910981 - La valutazione standardizzata: potenzialità, rischi, fraintendimenti	PAED-02/B	1	25	AP	ITA
1	22910984 - La valutazione tra esclusione e inclusione: come contrastare l'incidenza di stereotipi sessisti, abilisti, classisti e razzisti sui processi valutativi?	PAED-01/A	1	25	AP	ITA
1	22910973 - La valutazione tra merito e meritocrazia	GSPS-06/A	2	50	AP	ITA
1	22910998 - L'elaborazione di feedback per la valutazione educativa	PAED-02/B	1	25	AP	ITA
1	22910975 - Progettare, documentare, monitorare	PAED-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911010 - Prova finale Master VALEDU		6	150	AP	ITA
1	22910977 - Scelta, costruzione, validazione di strumenti per la valutazione educativa	PAED-02/B	3	75	AP	ITA
1	22910996 - Scuole senza voti: la costruzione di comunità di docenti, famiglie, studentesse e studenti	M-PED/03	1	25	AP	ITA
1	22910997 - Scuole senza voti? Valutazione e riforme della scuola	M-PED/01	1	25	AP	ITA
1	22910979 - Sorvegliare e punire? La valutazione tra democrazia, accountability e meritocrazia	PAED-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911005 - Strumenti per la valutazione degli atteggiamenti	PAED-02/B	1	25	AP	ITA
1	22910972 - Tra "assessment" e "evaluation": la valutazione come processo di trasformazione e partecipazione democratica	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22910999 - Valore, giudizi e dispositivi: riflessioni terminologiche	M-PED/01	1	25	AP	ITA
1	22910989 - Valutazione e attivismo: il contributo di John Dewey	PAED-01/A	1	25	AP	ITA
1	22911003 - Valutazione e cooperazione educativa	PAED-02/A	1	25	AP	ITA
1	22910982 - Valutazione e inclusione sociale	GSPS-06/A	2	50	AP	ITA
1	22910980 - Valutazione e inclusione tra funzionamenti e creatività	PAED-02/A	2	50	AP	ITA
1	22910987 - Valutazione e inclusione: la Ricerca-Formazione sul Nuovo Indice per l'Inclusione	PAED-02/A	2	50	AP	ITA
1	22910992 - Valutazione e intercultura	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910994 - Valutazione e orientamento	PAED-02/A	1	25	AP	ITA

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910983 - Valutazione e prassi didattiche inclusive	PAED-02/A	1	25	AP	ITA
1	22911000 - Valutazione e progettazione a ritroso: potenzialità e limiti	PAED-02/B	1	25	AP	ITA
1	22910986 - Valutazione e rappresentazioni della scuola	M-PED/02	1	25	AP	ITA
1	22911001 - Valutazione e riforme della scuola	PAED-02/B	1	25	AP	ITA
1	22910995 - Valutazione, stereotipi e linguaggi	L-LIN/12	1	25	AP	ITA
1	22911009 - Valutazioni formative per Master VALEDU		5	125	AP	ITA

OBIETTIVI FORMATIVI

22910993 - Assessment for learning, assessment as learning, sustainable assessment": il ruolo di studentesse e studenti

Italiano

Conoscere le caratteristiche fondamentali di assessment for learning, assessment as learning, sustainable assessment; progettare attività didattiche e valutative incentrate sul coinvolgimento degli studenti e delle studentesse

Inglese

Testi da definire

22911008 - Cambiare registro. I cambiamenti nei dispositivi per la valutazione educativa tra passato e presente.

Italiano

Analizzare e contestualizzare registri scolastici e patrimoni documentari; Conoscere le trasformazioni nei materiali per la registrazione dei voti e per la documentazione didattica, attraverso un approccio storico-sociale

Inglese

Testi da definire

22910976 - Dalla A (come Affidabilità) alla Z (come punti Z): parole, scelte e strumenti per la valutazione educativa

Italiano

Conoscere i principali elementi di distorsione del processo valutativo e saperli affrontare; padroneggiare i concetti di affidabilità, valutazione in itinere, valutazione diagnostica, valutazione formativa, voto, giudizio, feedback, standardizzazione, validità allo scopo di progettare e realizzare attività valutative efficaci

Inglese

Testi da definire

22910990 - Didattica e valutazione: la ricerca-formazione per il passaggio dai voti alla valutazione descrittiva

Italiano

Conoscere prassi di Ricerca-Formazione; conoscere, progettare e realizzare attività didattiche incentrate sulla valutazione descrittiva

Inglese

Testi da definire

22911007 - Dispositivi per la valutazione educativa: dall'uso di rubriche alle modifiche dei registri elettronici;

Italiano

Costruire dispositivi per l'osservazione, la raccolta documentaria, la comunicazione adatti alle esigenze dei contesti, dell'istituto, della classe. Modificare i registri elettronici per la valutazione educativa. Costruire rubriche di valutazione definendo i livelli di prestazione attesi.

Inglese

Testi da definire

22910991 - I descrittori per la valutazione educativa

Italiano

Conoscere indicatori e descrittori per la valutazione educativa.

Inglese

Testi da definire

22910988 - Indicatori per la rilevazione dei bisogni, per il monitoraggio e per la valutazione dei progetti educativi

Italiano

Acquisire elementi di progettazione e valutazione in e-learning; saper definire dimensioni, criteri e indicatori necessari per l'elaborazione di progetti (Bandi nazionali ed europei, progettazione d'Istituto, Pon ecc...); applicare metodi e strumenti di valutazione; analisi, condurre monitoraggio e rendicontazione dei processi.

Inglese

Testi da definire

22910974 - Insegnamento, valutazione e apprendimento: dalla separazione all'integrazione

Italiano

Conoscere i rapporti tra insegnamento, apprendimento e valutazione da un punto di vista psicologico, pedagogico e docimologico

Inglese

Testi da definire

22911006 - La formulazione di obiettivi di apprendimento per la valutazione educativa

Italiano

Conoscere gli usi delle tassonomie; formulare obiettivi di apprendimento.

Inglese

Testi da definire

22910985 - La valutazione autentica

Italiano

Conoscere, progettare, realizzare attività didattiche incentrate sui compiti autentici

Inglese

Testi da definire

22910978 - La valutazione delle scuole: adempimento burocratico o deliberazione democratica?

Italiano

Conoscere principi e dispositivi dell'accountability scolastica; conoscere diverse tipologie di realizzazione dei processi di valutazione esterna e di autovalutazione delle scuole.

Inglese

Testi da definire

22911004 - La valutazione scolastica nel passaggio dai voti ai riscontri descrittivi

Italiano

Conoscere le caratteristiche della valutazione descrittiva.

Inglese

Testi da definire

22910981 - La valutazione standardizzata: potenzialità, rischi, fraintendimenti

Italiano

Conoscere le potenzialità e i limiti della valutazione di sistema; analizzare i risultati di prove standardizzate

Inglese

Testi da definire

22910984 - La valutazione tra esclusione e inclusione: come contrastare l'incidenza di stereotipi sessisti, abilisti, classisti e razzisti sui processi valutativi?

Italiano

Conoscere l'incidenza di stereotipi sessisti, abilisti, classisti e razzisti sui processi valutativi;

Inglese

Testi da definire

22910973 - La valutazione tra merito e meritocrazia

Italiano

Conoscere le differenze tra approcci all'idea di merito e meritocrazia con particolare riferimento ai contesti multiculturali e multireligiosi

Inglese

Testi da definire

22910998 - L'elaborazione di feedback per la valutazione educativa

Italiano

Costruire e comunicare feedback efficaci, coerenti, formativi.

Inglese

Testi da definire

22910975 - Progettare, documentare, monitorare

Italiano

Padroneggiare l'uso di strumenti per la progettazione e la valutazione educativa; Padroneggiare l'uso di strumenti per la raccolta documentaria.

Inglese

Testi da definire

22910977 - Scelta, costruzione, validazione di strumenti per la valutazione educativa

Italiano

Conoscere le diverse modalità di accertamento degli apprendimenti; conoscere i principali strumenti di valutazione degli apprendimenti; progettare, scegliere e validare dispositivi valutativi, con particolare riferimento alle prove oggettive

Inglese

Testi da definire

22910996 - Scuole senza voti: la costruzione di comunità di docenti, famiglie, studentesse e studenti

Italiano

Sviluppare comunità scolastiche fondate sulla valutazione educativa; adottare strategie per l'impiego della valutazione descrittiva nella scuola secondaria di primo e secondo grado;

Inglese

Testi da definire

22910997 - Scuole senza voti? Valutazione e riforme della scuola

Italiano

Conoscere prassi ed esperienze di valutazione senza voti a livello di classe, d'Istituto, di reti di scuole o di docenti.

Inglese

Testi da definire

22910979 - Sorvegliare e punire? La valutazione tra democrazia, accountability e meritocrazia

Italiano

Conoscere modelli e teorie di riferimento, per la valutazione formativa in prospettiva critica, cogliere la differenza tra cultura dell'accountability e cultura della valutazione.

Inglese

Testi da definire

22911005 - Strumenti per la valutazione degli atteggiamenti

Italiano

Padroneggiare strumenti per la rilevazione degli atteggiamenti; Descrivere fattori individuali e di contesto per l'individualizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento;

Inglese

Testi da definire

22910972 - Tra "assessment" e "evaluation": la valutazione come processo di trasformazione e partecipazione democratica

Italiano

Acquisire consapevolezza delle differenze tra le diverse fasi del processo valutativo; conoscere approcci, dispositivi e strumenti della valutazione finalizzata alla trasformazione di contesti e al miglioramento degli apprendimenti; conoscere i rischi legati al ricorso ad approcci valutativi di tipo riproduttivo; scegliere tra diversi approcci valutativi.

Inglese

Testi da definire

22910999 - Valore, giudizi e dispositivi: riflessioni terminologiche

Italiano

Impiegare consapevolmente il lessico pedagogico nella progettazione e nella valutazione educativa.

Inglese

Testi da definire

22910989 - Valutazione e attivismo: il contributo di John Dewey

Italiano

Conoscere le possibilità offerte/i principi del paradigma deweyano nella/per la strutturazione di attività didattiche e valutative.

Inglese

Testi da definire

22911003 - Valutazione e cooperazione educativa

Italiano

Progettare attività didattiche e valutare gli apprendimenti attraverso metodi cooperativi.

Inglese

Testi da definire

22910982 - Valutazione e inclusione sociale

Italiano

Conoscere strumenti e pratiche valutative dei progetti di inclusione sociale

Inglese

Testi da definire

22910980 - Valutazione e inclusione tra funzionamenti e creatività

Italiano

Conoscere le teorie di riferimento relative al rapporto tra funzionamenti e creatività; conoscere e sperimentare attività relative allo sviluppo del pensiero divergente (immaginazione guidata, problem solving, brainstorming) in chiave inclusiva.

Inglese

Testi da definire

22910987 - Valutazione e inclusione: la Ricerca-Formazione sul Nuovo Indice per l'Inclusione

Italiano

Conoscere principi dell'Index per l'Inclusione: esperienze e riflessioni condotte con le scuole; progettare, condurre e valutare con l'Index

Inglese

Testi da definire

22910992 - Valutazione e intercultura

Italiano

Realizzare processi valutativi in prospettiva interculturale come strumento di lotta all'esclusione sociale.

Inglese

Testi da definire

22910994 - Valutazione e orientamento

Italiano

Progettare e realizzare percorsi volti all'orientamento; accompagnare i processi di scelta.

Inglese

Testi da definire

22910983 - Valutazione e prassi didattiche inclusive

Italiano

Conoscere, progettare, sperimentare, valutare attività didattiche inclusive.

Inglese

Testi da definire

22911000 - Valutazione e progettazione a ritroso: potenzialità e limiti

Italiano

Conoscere principi, punti di forza e possibili criticità della progettazione a ritroso.

Inglese

Testi da definire

22910986 - Valutazione e rappresentazioni della scuola

Italiano

Conoscere, in prospettiva storica e sociale, fatti, idee e protagonisti del processo di costruzione della scuola pubblica italiana; conoscere esperienze e modelli educativi e politici che hanno privilegiato una dimensione democratica dell'educazione;

Inglese

Testi da definire

22911001 - Valutazione e riforme della scuola

Italiano

Collocare approcci e dispositivi valutativi in una prospettiva storica, anche in riferimento all'evoluzione della scuola italiana.

Inglese

Testi da definire

22910995 - Valutazione, stereotipi e linguaggi

Italiano

Conoscere stereotipi sessisti nelle scelte linguistiche.

Inglese

Testi da definire