

# Valutazione scolastica, qualificazione dei sistemi di istruzione e innovazione didattica (VSQI)

## PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

### Tipologia di corso

Master di secondo livello

### Titolo del corso

Valutazione scolastica, qualificazione dei sistemi di istruzione e innovazione didattica (VSQI)

## PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

### Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/master-e-corsi-post-lauream/>

### Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Master fornisce la qualificazione necessaria in relazione ai seguenti profili professionali: - docenti in servizio di ogni ordine e grado scolastico e a quanti aspirano a diventarlo; - esperti in processi di valutazione degli apprendimenti in quanto è in grado di favorire l'acquisizione di specifiche competenze valutative, da parte sia degli insegnanti dei diversi ordini e gradi scolastici sia dei dirigenti scolastici, in riferimento alle innovazioni introdotte nel sistema d'istruzione; - esperti per la valutazione nelle istituzioni scolastiche, in conformità a quanto previsto dalle norme sull'autonomia organizzativa e didattica; - esperti per la valutazione nella formazione professionale promossa dalle regioni o dalle aziende; - esperti di valutazione presso centri di ricerca o agenzie (es. INVALSI; ANVUR); - collaboratore nelle ricerche educative promosse da centri studi e da enti territoriali.

### Prova finale

Le prove intermedie comprenderanno test auto-valutativi on line, da svolgere sulla piattaforma del Master. Per quanto riguarda le prove intermedie i corsisti riceveranno costanti feedback dai tutor del Master. La Prova finale sarà svolta in presenza e consisterà nella presentazione di un elaborato scritto (Tesi di Master) su un tema che ciascun corsista potrà scegliere sulla base di un elenco di contenuti proposti dal Consiglio del Master. All'impegno a tal fine richiesto saranno attribuiti 5 CFU (125 ore). La valutazione finale verrà espressa con IDONEO/NON IDONEO.

### Il Corso di Studio in breve

Il Master di II livello in "Valutazione scolastica, qualificazione dei sistemi di istruzione e innovazione didattica" persegue l'obiettivo di fornire agli interessati – in particolare ai docenti di ogni ordine e grado scolastico e a quanti aspirano a diventarlo -, i quadri teorici e la strumentazione procedurale e tecnica necessari per affrontare le complesse questioni legate alla valutazione degli apprendimenti e alla promozione della qualità dei sistemi d'istruzione, integrando le dimensioni concettuali e metodologiche con quelle pratico-operative. In particolare verranno trattate le questioni relative al rapporto tra processi di verifica e valutazione degli apprendimenti e organizzazione didattico-curricolare. Il Master si svolge in modalità teledidattica ed è articolato in 3 Moduli composti da varie Unità Didattiche ognuna corredata da prove di autovalutazione. Sono previsti incontri in presenza o a distanza per lo svolgimento di attività di tipo seminariale. Una parte costitutiva dei percorsi culturali proposti ha come tematica specifica di approfondimento le procedure e gli strumenti valutativi necessari per i processi di inclusione. Al Diploma di Master è attribuita specifica valutazione nel riconoscimento del merito professionale del docente in servizio, come riportato nella tabella A che segue: Graduatorie provinciali per le supplenze 2022-2024 (GPS) principali titoli valutabili  
PUNTEGGIO I FASCIA PUNTEGGIO II FASCIA INFANZIA E PRIMARIA (All. A/1-B.22; All. A/2-B.20) 1 1  
SECONDARIA DI I E II GRADO (All. A/3-B.15; All. A/4-B.15) 1 1 INSEGNANTE ITP (TECNICO-PRATICO)  
(All. A/5-B.15; All. A/6-B.15) 1 1 SOSTEGNO PER TUTTI I GRADI (All. A/7-B.15; All. A/8-B.15) 1 1  
PERSONALE EDUCATIVO (All. A/9-B.16; All. A/10-B.16) 1 1 Concorso ordinario POSTO COMUNE  
SOSTEGNO INFANZIA E PRIMARIA (Tabella titoli- B.21) 0,50 0.50 SCUOLA SEC. I E II GRADO (All.

C-B.4.13) per ogni titolo 0,50 0,50 Concorso straordinario POSTO COMUNE SOSTEGNO SCUOLA SEC. I E II GRADO (All. D-B.4.13) per ogni titolo 0,50 0,50 Tabella A - Fonte: <https://www.istruzione.it> In via definitiva il Master prevede l'acquisizione di 60 CFU, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi indicati nella sezione "Obiettivi formativi specifici del Corso". Per garantire un'offerta formativa di alta qualità, il Master in "Valutazione scolastica, qualificazione dei sistemi di istruzione e innovazione didattica" si avvarrà di Convenzioni e/o Accordi di collaborazione con Enti pubblici e/o privati di grande prestigio nel campo della ricerca e della formazione, si profila di particolare interesse la collaborazione con l'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE).

## Obiettivi formativi specifici del Corso

Il Corso di Master prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi. Al termine delle attività culturali e didattiche previste dal Master ogni corsista potrà sviluppare:

- la comprensione dell'evoluzione dei fenomeni educativi a livello di macro, meso e microsistema;
- la conoscenza dei principali approcci della metodologia della ricerca valutativa di carattere quantitativo e qualitativo;
- la capacità di organizzare e mettere a punto procedure e strumenti per rilevazione dell'efficacia delle innovazioni didattiche (dalla didattica online alla prospettiva del supporto dell'intelligenza artificiale per gli ambienti di apprendimento virtuali e della realtà aumentata);
- l'acquisizione delle procedure di verifica dell'efficacia della didattica mista (blended) arricchita con laboratori online per l'autovalutazione degli apprendimenti;
- la padronanza nella costruzione di prove di valutazione degli apprendimenti e dei processi della loro validazione (prove strutturate, semi-strutturate, prove di simulazione di contesti, ecc.);
- la capacità di descrivere e differenziare peso e funzioni tra informazioni ritenute consapevolmente/inconscie utili e disponibili, utili e indisponibili, tra offerta e richiesta di informazioni, per poter assumere decisioni affidabili, con alta probabilità di successo;
- l'acquisizione delle procedure di analisi dei bisogni e delle fasi di progettazione tra scuola e territorio;
- l'acquisizione delle procedure di valutazione e/o certificazione delle competenze;
- l'acquisizione delle procedure di analisi delle variabili organizzativo-didattiche per la qualificazione dei processi di istruzione;
- la conoscenza dei processi di valutazione e autovalutazione per l'attuazione delle decisioni in ambito scolastico;
- l'acquisizione delle procedure di analisi dei livelli di pertinenza, affidabilità e validità dei più accreditati modelli di valutazione della qualità dei processi di istruzione (valutazione ex ante, in itinere, ex post; valutazione di impatto e valutazione di sistema; valutazione formativa; valutazione funzionale; valutazione formante; valutazione della qualità della formazione dei docenti alla didattica e alla ricerca);
- la padronanza delle caratteristiche formali delle procedure valutative per l'inclusione

## Obiettivi formativi specifici

Il Master prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi. Al termine delle attività culturali e didattiche previste dal Master ogni corsista potrà sviluppare:

- la comprensione dell'evoluzione dei fenomeni educativi a livello di macro, meso e microsistema;
- la conoscenza dei principali approcci della metodologia della ricerca valutativa di carattere quantitativo e qualitativo;
- la capacità di organizzare e mettere a punto procedure e strumenti per rilevazione dell'efficacia delle innovazioni didattiche (dalla didattica online alla prospettiva del supporto dell'intelligenza artificiale per gli ambienti di apprendimento virtuali e della realtà aumentata);
- l'acquisizione delle procedure di verifica dell'efficacia della didattica mista (blended) arricchita con laboratori online per l'autovalutazione degli apprendimenti;
- la padronanza nella costruzione di prove di valutazione degli apprendimenti e dei processi della loro validazione (prove strutturate, semi-strutturate, prove di simulazione di contesti, ecc.);
- la capacità di descrivere e differenziare peso e funzioni tra informazioni ritenute consapevolmente/inconscie utili e disponibili, utili e indisponibili, tra offerta e richiesta di informazioni, per poter assumere decisioni affidabili, con alta probabilità di successo;
- l'acquisizione delle procedure di analisi dei bisogni e delle fasi di progettazione tra scuola e territorio;
- l'acquisizione delle procedure di valutazione e/o certificazione delle competenze;
- l'acquisizione delle procedure di analisi delle variabili organizzativo-didattiche per la qualificazione dei processi di istruzione;
- la conoscenza dei processi di valutazione e autovalutazione per l'attuazione delle decisioni in ambito scolastico;
- l'acquisizione delle procedure di analisi dei livelli di pertinenza, affidabilità e validità dei più accreditati modelli di valutazione della qualità dei processi di istruzione (valutazione ex ante, in itinere, ex post; valutazione di impatto e valutazione di sistema; valutazione formativa; valutazione funzionale; valutazione formante; valutazione della qualità della formazione dei docenti alla didattica e alla ricerca);
- la padronanza delle caratteristiche formali delle procedure valutative per l'inclusione

Per maggiore chiarezza si fornisce qui una descrizione sintetica del percorso formativo proposto: Piano Formativo: Titoli delle Unità Didattiche dei 3 Moduli (60 CFU) I Modulo – Valutazione degli Apprendimenti (25 CFU) 1. La valutazione nella e della scuola. Presupposti teorici e orientamenti socio-culturali. 2. La valutazione degli apprendimenti. Area cognitiva: funzioni e strumenti. 3. Analisi dei bisogni e progettazione: tra scuola e territorio; 4. Processi valutativi e strutturazione delle decisioni; 5. Valutazione e successo formativo degli studenti: fattori predittivi dell'apprendimento; 6. Dal voto alla valutazione per l'apprendimento; 7. Misurazione e valutazione delle abilità di comprensione del testo scritto nella ricerca nazionale, internazionale e nella pratica didattica. La didattica metacognitiva della lettura per il miglioramento della comprensione del testo scritto; 8. Valutazione

degli apprendimenti: costruzione delle prove strutturate. Analisi dei dati: misure di tendenza centrale e Item-Analysis; 9. La valutazione delle competenze. Le prove semi-strutturate. 10. Valutazione in funzione formativa: l'osservazione sistematica in classe. Il Modulo – Processi di Valutazione per la Qualificazione dei Sistemi di Istruzione (6 CFU) 1. Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità di produzione scritta nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica 2. Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità in matematica nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica 3. La valutazione formativa per apprendimenti significativi e l'inclusione scolastica. III Modulo – Ricerca, Didattica, Valutazione e Innovazione (20 CFU) 1. La ricerca didattico-educativa e l'innovazione scolastica; 2. La valutazione degli apprendimenti alla luce delle indagini empirico-sperimentali. Funzioni, strumenti e procedure; 3. Valutazione per l'inclusione: strumenti e procedure; 4. L'osservazione sistematica e la documentazione nel processo di apprendimento; 5. Osservazione e professional vision nei processi valutativi e riflessivi; 6. Dal RAV alle azioni di miglioramento e alla rendicontazione sociale: i dati che aiutano a migliorare e innovare la scuola; 7. Autovalutazione e sviluppo di competenze strategiche per lo studio e il lavoro 8. Strumenti digitali per la valutazione e la didattica per competenze; 9. L'uso critico del digitale nei processi valutativi.

## Informazioni utili agli studenti

La segreteria e il raccordo con l'ufficio corsi post Lauream sono curati dalla dottoressa Nicoletta Di Genova [nicoletta.digenova@uniroma3.it](mailto:nicoletta.digenova@uniroma3.it) Per informazioni, Segreteria del master, e-mail: [master.vsqi@uniroma3.it](mailto:master.vsqi@uniroma3.it) Sede del corso e Segreteria organizzativa e didattica: Dipartimento di Scienze della Formazione Via del Castro Pretorio 20 - 00185 Roma, I piano, stanza 1.06 Il Master è svolto in convenzione con l'Ente Educativo INFONET. Il piano didattico del Master è organizzato in 3 Moduli didattici, i quali si articolano in Unità di studio che ne approfondiscono le tematiche specifiche per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. I contenuti e gli obiettivi dei singoli Moduli del Master rispondono alle esigenze di formazione in servizio del personale della scuola, con particolare riferimento ai docenti e ai dirigenti scolastici, evidenziate dalla Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione (Legge 13 luglio 2015, n. 107) (cfr. anche DL 36 2022 convertito in Legge n.79/2022 sulla formazione e reclutamento docenti). Complessivamente i 3 Moduli che sostanziano il presente piano formativo consentono di acquisire rispettivamente 25, 6 e 20 CFU (cfr. Tabella B). Tabella B Denominazione Moduli Ore CFU 1 Valutazione degli Apprendimenti 625 25 2 Processi di Valutazione per la Qualificazione dei Sistemi di Istruzione 150 6 3 Ricerca, Didattica, Valutazione e Innovazione 500 20 Per la diffusione dei risultati della riflessione critica sulla strategia didattica adottata dal Master e degli eventuali esiti delle ricerche che potranno essere condotte durante lo svolgimento delle stesse attività formative, ci si potrà avvalere del sostegno delle Case Editrici LED, Anicia e RomaTrePress. Allo studente che avrà seguito con profitto uno o più dei moduli didattici sopra elencati verrà rilasciato un attestato di frequenza con indicazione dei corrispondenti CFU conseguiti. L'iscrizione ai Moduli è subordinata al possesso del titolo richiesto per l'iscrizione ai Master di II livello (laurea magistrale o quadriennale del previgente ordinamento).

## Descrizione modalità di svolgimento

Il Master di II livello a distanza in "Valutazione scolastica, qualificazione dei sistemi di istruzione e innovazione didattica" persegue l'obiettivo di fornire agli interessati – in particolare ai docenti di ogni ordine e grado scolastico e a quanti aspirano a diventarlo - i quadri teorici e la strumentazione procedurale e tecnica necessari per affrontare le complesse questioni legate alla valutazione degli apprendimenti e alla promozione della qualità dei sistemi d'istruzione, integrando le dimensioni concettuali e metodologiche con quelle pratico-operative. In particolare, verranno trattate le questioni relative al rapporto tra processi di verifica e valutazione degli apprendimenti e organizzazione didattico-curricolare. Il Master è erogato online ed è articolato in 3 Moduli, ognuno dei quali articolato in unità di studio corredate da una prova di autovalutazione. Sono previsti incontri online di tipo seminariale e progetti sul campo da realizzare nell'ambito del tirocinio. Una parte costitutiva dei percorsi culturali proposti ha come tematica specifica di approfondimento le procedure e gli strumenti valutativi necessari per i processi di inclusione. I docenti del Master sono estremamente qualificati in quanto professori universitari, esperti del settore e professionisti con elevata esperienza nel campo educativo. Al Diploma di Master è attribuita specifica valutazione nel riconoscimento del merito professionale del docente in servizio, come riportato nella tabella A che segue: Graduatorie provinciali per le supplenze 2022-2024 (GPS) principali titoli valutabili PUNTEGGIO I FASCIA PUNTEGGIO II FASCIA INFANZIA E PRIMARIA (All. A/1-B.22; All. A/2-B.20) 1 1 SECONDARIA DI I E II GRADO (All. A/3-B.15; All. A/4-B.15) 1 1 INSEGNANTE ITP (TECNICO-PRATICO) (All. A/5-B.15; All. A/6-B.15) 1 1 SOSTEGNO PER TUTTI I GRADI (All. A/7-B.15; All. A/8-B.15) 1 1 PERSONALE EDUCATIVO (All. A/9-B.16; All. A/10-B.16) 1 1 Concorso ordinario POSTO COMUNE SOSTEGNO INFANZIA E PRIMARIA (Tabella titoli- B.21) 0,50 0,50 SCUOLA SEC. I E II GRADO (All. C-B.4.13) per ogni titolo 0,50 0,50 Concorso straordinario POSTO COMUNE SOSTEGNO SCUOLA SEC. I E II GRADO (All. D-B.4.13) per ogni titolo 0,50 0,50 Tabella A - Fonte: <https://www.istruzione.it> In via definitiva il Master prevede l'acquisizione di 60 CFU, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi indicati nella sezione "Obiettivi

formativi specifici del Corso". Per garantire un'offerta formativa di alta qualità, il Master in "Valutazione scolastica, qualificazione dei sistemi di istruzione e innovazione didattica" si avvarrà di Convenzioni e/o Accordi di collaborazione con Enti pubblici e/o privati di grande prestigio nel campo della ricerca e della formazione. A tale riguardo il master rientra in una delle attività previste dall'Accordo Quadro tra l'Università degli Studi di Roma Tre e l'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE).

## Requisiti di ammissione

La scadenza per l'invio delle Domande di Ammissione è fissata al 15 gennaio 2026. L'iscrizione al Master o a singoli Moduli didattici (per i quali è previsto in uscita l'attestato di frequenza con indicazione dei crediti formativi conseguiti) è riservato a laureati in possesso di laurea di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti) in qualsiasi disciplina e soprattutto a docenti impegnati nella formazione scolastica e professionale. Qualora il numero delle domande di ammissione risulti superiore al contingente dei posti stabilito (100), l'ammissione al Master VSQI sarà subordinata a una graduatoria per titoli, effettuata dalla Direttrice e da due docenti del Consiglio del Corso. La graduatoria sarà esposta nella sede del Master e ove possibile sarà pubblicata sul sito web di Ateneo o sul sito del Corso del Master. Per chi abbia conseguito il titolo di Dottore di ricerca su tematiche affini a quelle trattate dal Master saranno riconosciuti 4 CFU ai fini del completamento del Corso di Master, con corrispondente riduzione del carico formativo dovuto. Non sono previste riduzioni delle tasse di iscrizione.

## Numero di posti

100

## Durata prevista

1 Anno

## Crediti previsti

60

## Lingua di insegnamento

ITA

## Modalità didattica

Teledidattica

## Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

Importo totale

I rata II rata Scad. I rata Scad. II rata

2.400,00 euro 1.200,00 euro 1.200,00 euro 31 gennaio 2026 31 maggio 2026

1.500,00 euro\* 1.200,00 euro 300,00 euro 31 gennaio 2026 31 maggio 2026

\*La tassa di iscrizione al Master per i cittadini italiani e stranieri che certifichino lo stato di lavoratori, qual è quello dei docenti sia a tempo indeterminato che determinato, è ridotta a € 1.500,00. Anche la tassa di iscrizione per i dipendenti pubblici (iniziativa PA 110 e Lode) potrà essere ridotta a € 1.500,00. La riduzione della tassa di iscrizione sarà applicata solo nel caso in cui il Master verrà selezionato dal Dipartimento della Funzione Pubblica per l'iniziativa PA 110eLode a.a. 2025-2026.

Per entrambe le categorie sopra indicate la seconda rata sarà, pertanto, di € 300,00. All'importo della prima rata o della rata unica sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Esonero dalle tasse di iscrizione

1. A coloro i quali si trovino in condizioni di disabilità con riconoscimento di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, o con un'invalidità pari o superiore al 66% è riconosciuto l'esonero totale delle tasse e dei contributi fino ad un massimo di 2 studenti. Tuttavia, nel caso di un numero

di domande superiore a 2, tutti gli studenti con disabilità saranno tenuti al pagamento della prima rata e saranno esonerati dalla seconda. Per usufruire dell'esonero è necessario allegare alla domanda di ammissione un certificato di invalidità rilasciato dalla struttura sanitaria competente indicante la percentuale riconosciuta.

2. È prevista l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 2 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L'iscrizione di tale tipologia di studenti è a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell'attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.

*Tassa di iscrizione a moduli di Master*

*La tassa di iscrizione ai singoli Moduli del Master è stabilita come di seguito specificato:*

- a) € 400,00;*
- b) € 250,00, per quanti certifichino lo stato di lavoratori, qual è quello dei docenti sia a tempo indeterminato che determinato;*
- c) € 200,00, per quanti certifichino di svolgere la propria attività in una istituzione scolastica convenzionata con il Master VSQI.*

## **Rilascio titolo congiunto**

*Titolo normale*

### **Direttore del Corso**

*Nirchi Stefania*

**PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE**

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22911295 - Analisi dei bisogni e progettazione: tra scuola e territorio	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22911083 - Autovalutazione e sviluppo di competenze strategiche per lo studio e il lavoro	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22911087 - Dal RAV alle azioni di miglioramento e alla rendicontazione sociale: i dati che aiutano a migliorare e innovare la scuola	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911075 - Dal voto alla valutazione per l'apprendimento	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911085 - L'osservazione sistematica e la documentazione nel processo di apprendimento	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911088 - L'uso del digitale nei processi valutativi.	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22911082 - La ricerca didattico-educativa e l'innovazione scolastica	PAED-02/A	3	75	AP	ITA
1	22911302 - La valutazione degli apprendimenti alla luce delle indagini empirico-sperimentali. Funzioni, strumenti e procedure	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911296 - La valutazione degli apprendimenti. Area cognitiva: funzioni e strumenti	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911077 - La valutazione delle competenze. Le prove semi-strutturate di simulazione di contesti.	PAED-02/B	3	75	AP	ITA
1	22911301 - La valutazione formativa per apprendimenti significativi e l'inclusione scolastica.	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22911518 - La valutazione nella e della scuola. Presupposti teorici e orientamenti culturali.	PAED-02/A	3	75	AP	ITA
1	22911519 - Misurazione e valutazione delle abilità di comprensione del testo scritto nella ricerca nazionale, internazionale e nella pratica didattica. La didattica metacognitiva della lettura per il miglioramento della comprensione del testo scritto.	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911521 - Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità di produzione scritta nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911300 - Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità in matematica nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911086 - Osservazione e professional vision nei processi valutativi e riflessivi.	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911294 - Processi valutativi e strutturazione delle decisioni	PAED-02/A	2	50	AP	ITA
1	22911524 - Prova finale per il master VSQI		4	100	AP	ITA
1	22911522 - Prove intermedie di autovalutazione per il master VSQI		2	50	AP	ITA
1	22911303 - Strumenti digitali per la valutazione e la didattica per competenze	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911523 - Tirocinio per il master VSQI		3	75	AP	ITA
1	22911297 - Valutazione degli apprendimenti: costruzione delle prove strutturate. Analisi dei dati: misure di tendenza centrale e Item-Analysis	PAED-02/B	3	75	AP	ITA
1	22911517 - Valutazione e successo formativo degli studenti: fattori predittivi dell'apprendimento.	PAED-02/B	2	50	AP	ITA
1	22911520 - Valutazione in funzione formativa: l'osservazione sistematica in classe	PAED-02/A	3	75	AP	ITA
1	22911084 - Valutazione per l'inclusione: strumenti e procedure	M-PED/03	2	50	AP	ITA

## OBIETTIVI FORMATIVI

### 22911295 - Analisi dei bisogni e progettazione: tra scuola e territorio

#### Italiano

1. Conoscere i costrutti di "bisogno" e "analisi dei bisogni" alla luce della teoria semiotica dell'agire sociale 2. Conoscere e saper utilizzare metodi quali-quantitativi per condurre un'analisi dei bisogni, saper individuare il target dell'intervento, saper ricostruire correttamente il contesto territoriale di riferimento conoscendo i repertori e le fonti principali di dati e saperli interrogare correttamente, saper analizzare e interpretare i dati per costruire un'analisi di scenario 3. Saper connettere l'analisi dei bisogni e dello scenario contestuale alla progettazione 4. Saper analizzare e interpretare casi di studio, con riferimento a differenti contesti

#### Inglese

Testi da definire

### 22911083 - Autovalutazione e sviluppo di competenze strategiche per lo studio e il lavoro

#### Italiano

1. Conoscere le caratteristiche generali della capacità di auto-direzione e di auto-regolazione nello studio e nel lavoro 2. Elencare le principali competenze strategiche che caratterizzano la capacità di auto-direzione e di auto-regolazione nello studio e nel lavoro 3. Conoscere le più diffuse modalità di rilevazione della percezione di competenza da parte degli studenti 4. Utilizzare alcuni questionari di auto-valutazione delle proprie competenze strategiche 5. Impostare un percorso di sviluppo delle competenze strategiche, almeno nelle sue componenti fondamentali

#### Inglese

Testi da definire

### 22911087 - Dal RAV alle azioni di miglioramento e alla rendicontazione sociale: i dati che aiutano a migliorare e innovare la scuola

#### Italiano

1. Saper leggere e interpretare i dati provenienti dal RAV e da altre fonti in possesso della scuola per progettare azioni di miglioramento (la progettazione unitaria e il PTOF come strumento guida per la comunità scolastica); 2. Conoscere le potenzialità della valutazione di sistema ai fini del miglioramento e dell'innovazione scolastica (le scelte strategiche della scuola: dal miglioramento all'innovazione); 3. Acquisire elementi per orientare le scelte della scuola con un approccio di governance condivisa (competenze, modelli e modalità di lavoro delle componenti dell'organizzazione scolastica); 4. Acquisire elementi per saper valutare le azioni messe in atto dalla scuola in ottica bilancio sociale (partire dai dati per una restituzione efficace delle principali informazioni sulla scuola, quali dati scegliere e perché: come rendicontare all'esterno).

#### Inglese

Testi da definire

### 22911075 - Dal voto alla valutazione per l'apprendimento

#### Italiano

1. Conoscere le linee evolutive del passaggio dal formative assesment all'assessment for learning 2. Individuare le caratteristiche fondamentali di riscontro valutativo valido e affidabile 3. Formulare un efficace riscontro valutativo

#### Inglese

Testi da definire

### 22911085 - L'osservazione sistematica e la documentazione nel processo di apprendimento

#### Italiano

1. Rilevare i processi di apprendimento attraverso l'osservazione e l'analisi della documentazione (trascrizioni di discussioni e colloqui, elaborati degli studenti) 2. Progettare strumenti di osservazione e analisi della documentazione didattica per la rilevazione dei processi di apprendimento 3. Elaborare feedback e giudizi descrittivi a partire dall'analisi dei processi di apprendimento.

#### Inglese

Testi da definire

### **22911088 - L'uso del digitale nei processi valutativi.**

#### **Italiano**

1. Acquisire le conoscenze di base necessarie ad utilizzare le tecnologie nei processi di redazione e revisione delle domande in una banca dati digitale, nonché nella cura dei metadati necessari alla loro corretta catalogazione. 2. Utilizzare strumenti digitali per la somministrazione delle prove e la rilevazione, l'analisi e la presentazione dei dati per la valutazione delle prestazioni degli studenti, al fine di migliorare l'accuratezza e l'efficienza dei risultati stessi. 3. Selezionare e utilizzare software di valutazione per la supervisione a distanza (remote proctoring) e di analisi dei dati per supportare la valutazione dell'apprendimento (Computer Adaptive Testing – CAT e valutazione automatica di risposte aperte e saggi brevi). 4. Individuare le principali implicazioni etiche e i rischi associati all'uso delle tecnologie digitali nei processi di valutazione

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911082 - La ricerca didattico-educativa e l'innovazione scolastica**

#### **Italiano**

1. Conoscere le tipologie di ricerca didattico-educativa e comprendere l'importanza strategica per l'innovazione scolastica nel micro e nel meso sistema 2. Cogliere le implicazioni tra conoscenza, analisi del contesto e innovazione scolastica sostenibile. 3. Conoscere le potenzialità della osservazione e dell'osservazione tra pari nella ricerca didattico-educativa nei processi valutativi e nell'innovazione scolastica. 4. Conoscere la ricerca partecipativa e valorizzare la ricerca-azione e la formazione-ricerca per qualificare i processi valutativi a livello di micro e di meso sistema.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911302 - La valutazione degli apprendimenti alla luce delle indagini empirico-sperimentali. Funzioni, strumenti e procedure**

#### **Italiano**

1. Conoscere e orientarsi all'interno del dibattito nazionale e internazionale sulla valutazione degli apprendimenti; 2. Riconoscere e saper analizzare le fasi di una corretta procedura valutativa, che aiuti a cautelarsi - distinguendo la misurazione dalla valutazione - da giudizi estemporanei e soggettivi; 3. Comprendere, analizzare e riflettere criticamente sui diversi aspetti delle funzioni della valutazione, con lo scopo di identificare procedure atte a promuovere qualità ed equità nei risultati di apprendimento; 4. Conoscere e analizzare i molteplici strumenti e le procedure per la rilevazione degli apprendimenti, anche applicando specifiche abilità utili alla loro progettazione e somministrazione

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911296 - La valutazione degli apprendimenti. Area cognitiva: funzioni e strumenti**

#### **Italiano**

1. Formulare operativamente gli obiettivi di apprendimento 2. Costruire prove di valutazione per conoscenze/abilità e per competenze 3. Utilizzare la valutazione in funzione formativa e formante

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911077 - La valutazione delle competenze. Le prove semi-strutturate di simulazione di contesti.**

#### **Italiano**

1. Comprendere cosa sono le "competenze" ed il rapporto tra conoscenze e competenze. 2. Conoscere il quadro normativo italiano relativo alla valutazione e alla certificazione delle competenze in ambito scolastico. 3. Individuare gli strumenti docimologici in grado di rilevare le competenze degli studenti. Le prove semi strutturate di simulazione di contesti. 4. Costruire una prova di simulazione di contesti.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911301 - La valutazione formativa per apprendimenti significativi e l'inclusione scolastica.**

#### **Italiano**

1. Distinguere e integrare le diverse funzioni valutative 2. Valutare per includere 3. Progettare e costruire contesti e strumenti per la valutazione formativa

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911518 - La valutazione nella e della scuola. Presupposti teorici e orientamenti culturali.**

#### **Italiano**

1. Comprendere le relazioni tra complessità sociale, culturale e processi formativi; 2. Conoscere le caratteristiche delle procedure di valutazione dei percorsi formali di apprendimento; 3. Conoscere e distinguere differenti prospettive sulla qualità educativa gli indicatori educativi

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911519 - Misurazione e valutazione delle abilità di comprensione del testo scritto nella ricerca nazionale, internazionale e nella pratica didattica. La didattica metacognitiva della lettura per il miglioramento della comprensione del testo scritto.**

#### **Italiano**

1. Esaminare i framework e gli strumenti utilizzati per la ricerca sulla lettura e comprensione del testo scritto nei contesti nazionale e internazionale. 2. Esaminare il rapporto tra operazioni di misurazione e valutazione e la pratica didattica 3. Esaminare il rapporto tra l'utilizzo di strategie di lettura e le abilità di comprensione del testo. 4. La didattica sulle strategie di lettura per il miglioramento dei processi di comprensione del testo scritto

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911521 - Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità di produzione scritta nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica**

#### **Italiano**

1. Descrivere l'utilità e i limiti delle misure di conoscenze e abilità relative alla produzione scritta scolastica. 2. Analizzare le tematiche relative a validità e affidabilità delle operazioni di misura di conoscenze e abilità. 3. Affrontare il tema del rapporto tra misura e valutazione. 4. Esaminare i framework e gli strumenti utilizzati per la ricerca sugli apprendimenti nei contesti nazionale e internazionale. 5. Esaminare il rapporto tra operazioni di misurazione e valutazione e la pratica didattica.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911300 - Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità in matematica nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica**

#### **Italiano**

1. Descrivere l'utilità e i limiti delle misure di conoscenze e abilità relative alla matematica. 2. Analizzare le tematiche relative a validità e affidabilità delle operazioni di misura di conoscenze e abilità. 3. Affrontare il tema del rapporto tra misura e valutazione. 4. Esaminare i framework e gli strumenti utilizzati per la ricerca sugli apprendimenti nei contesti nazionale e internazionale. 5. Esaminare il rapporto tra operazioni di misurazione e valutazione e la pratica didattica.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911086 - Osservazione e professional vision nei processi valutativi e riflessivi.**

#### **Italiano**

1. Analizzare la competenza di professional vision nell'ambito dei processi valutativi e riflessivi 2. Definire e utilizzare degli strumenti di misurazione connessi alla professional vision; 3. Progettare percorsi di valutazione attraverso gli strumenti di professional video 4. Individuare e utilizzare strumenti e protocolli di analisi delle pratiche educative tramite il video (es: Protocollo LFA; Protocollo di Analisi Plurale, Protocolli basati sul Thinking aloud: Cognitive Development Process Model) 5. Riflettere sulle formule di video study group per l'analisi collaborativa delle esperienze di apprendimento 6. Individuare le ricadute delle competenze acquisite in contesto didattico ed educativo

## Inglese

Testi da definire

### 22911294 - Processi valutativi e strutturazione delle decisioni

## Italiano

- Riconoscere funzione e peso dei dati informativi sul processo decisionale; - Analizzare criticamente i problemi di afferenza alle fonti informative; - Riflettere criticamente sul grado di adeguatezza delle informazioni prodotte (in uscita) dalla scuola e delle informazioni e dei dati valutativi utilizzati (in entrata) per lo svolgimento delle sue funzioni e del suo ruolo socio-culturale; - Descrivere e differenziare peso e funzioni tra informazioni ritenute consapevolmente/inconsapevolmente utili e disponibili, utili e indisponibili, tra offerta e richiesta di informazioni, per poter assumere decisioni affidabili, con alta probabilità di successo; - Riconoscere i momenti formali di strutturazioni di una decisione in situazioni di certezza, incertezza e rischio probabilistico; - Simulare processi di decisione sia individuali, sia di gruppo o collettiva.

## Inglese

Testi da definire

### 22911524 - Prova finale per il master VSQI

## Italiano

La Prova finale consiste nella redazione e nella discussione di un elaborato finale (Tesi di Master), avente come argomento uno tra quelli oggetto del programma del Master, nella forma di ricerca teorica, empirico-sperimentale o didattica e costituisce l'occasione per riflettere criticamente e sistematizzare i saperi acquisiti nel corso del Master. All'impegno a tal fine richiesto saranno attribuiti 4 CFU (100 ore). La valutazione finale verrà espressa con IDONEO/NON IDONEO.

## Inglese

Testi da definire

### 22911524 - Prova finale per il master VSQI

## Italiano

La Prova finale consiste nella redazione e nella discussione di un elaborato finale (Tesi di Master), avente come argomento uno tra quelli oggetto del programma del Master, nella forma di ricerca teorica, empirico-sperimentale o didattica e costituisce l'occasione per riflettere criticamente e sistematizzare i saperi acquisiti nel corso del Master. All'impegno a tal fine richiesto saranno attribuiti 4 CFU (100 ore). La valutazione finale verrà espressa con IDONEO/NON IDONEO.

## Inglese

Testi da definire

### 22911522 - Prove intermedie di autovalutazione per il master VSQI

## Italiano

L'organizzazione delle attività didattiche del Master è progettata in modo da facilitare la riflessione critica e l'approfondimento delle tematiche oggetto di studio in un'ottica di connessione tra teoria e pratica valutativa applicata ai contesti educativi e scolastici. Il Master prevede prove intermedie caratterizzate da test autovalutativi online, da svolgere sulla piattaforma del Master.

## Inglese

Testi da definire

### 22911522 - Prove intermedie di autovalutazione per il master VSQI

## Italiano

L'organizzazione delle attività didattiche del Master è progettata in modo da facilitare la riflessione critica e l'approfondimento delle tematiche oggetto di studio in un'ottica di connessione tra teoria e pratica valutativa applicata ai contesti educativi e scolastici. Il Master prevede prove intermedie caratterizzate da test autovalutativi online, da svolgere sulla piattaforma del Master.

## Inglese

Testi da definire

### 22911303 - Strumenti digitali per la valutazione e la didattica per competenze

## Italiano

1. Conoscere l'uso degli strumenti digitali e degli artefatti digitali a supporto dei processi di apprendimento e di valutazione nei diversi momenti (ex ante, in itinere, ex post); 2. Messa in luce dei nessi formativi tra artefatti cognitivi e artefatti digitali nei processi di valutazione per una didattica di competenze; 3. Approfondire la valutazione di prodotto e di processo mediata dagli artefatti digitali per una valutazione formatrice/formante; 4. Acquisire consapevolezza dei punti di vista dei soggetti della valutazione (studenti, famiglie, docenti, sistema scuola) mediati dal digitale per una didattica per competenze.

## Inglese

Testi da definire

### 22911523 - Tirocinio per il master VSQI

## Italiano

Sono previste 75 ore di tirocinio (3 CFU) da svolgersi in contesti scolastici, educativi, università, enti di ricerca. La sua finalità è l'acquisizione di conoscenze e competenze culturali e professionali nell'ambito della valutazione scolastica.

## Inglese

Testi da definire

### 22911523 - Tirocinio per il master VSQI

## Italiano

Sono previste 75 ore di tirocinio (3 CFU) da svolgersi in contesti scolastici, educativi, università, enti di ricerca. La sua finalità è l'acquisizione di conoscenze e competenze culturali e professionali nell'ambito della valutazione scolastica.

## Inglese

Testi da definire

### 22911297 - Valutazione degli apprendimenti: costruzione delle prove strutturate. Analisi dei dati: misure di tendenza centrale e Item-Analysis

## Italiano

1. Conoscere e definire le prove strutturate di verifica degli apprendimenti 2. Saper costruire le prove strutturate di verifica degli apprendimenti 3. Saper costruire prove di comprensione della lettura su diverse tipologie di testo 4. Conoscere le modalità di analisi e interpretazione dei dati valutativi

## Inglese

Testi da definire

### 22911517 - Valutazione e successo formativo degli studenti: fattori predittivi dell'apprendimento.

## Italiano

1. Saper identificare il peso delle componenti motivazionali e cognitive nei processi di valutazione ai fini del raggiungimento del successo formativo 2. Conoscere questionari validati per la valutazione delle caratteristiche cognitive e motivazionali degli allievi

## Inglese

Testi da definire

### 22911520 - Valutazione in funzione formativa: l'osservazione sistematica in classe

## Italiano

1. Individuare il rilievo della funzione formativa della valutazione nella progettazione educativo/didattica 2. Comprendere l'importanza dell'utilizzo dell'osservazione sistematica per la rilevazione dei dati valutativi 3. Costruire rubriche valutative per l'osservazione sistematica e trifocale 4. Utilizzare questionari validati per rilevare le prospettive incrociate di studenti e docenti in merito alle pratiche valutative 5. Raccogliere e analizzare i dati ottenuti dall'utilizzo delle rubriche valutative e dei questionari

## Inglese

Testi da definire

### 22911084 - Valutazione per l'inclusione: strumenti e procedure

## Italiano

1. Identificare le caratteristiche che connotano l'inclusione come processo trasformativo del contesto scolastico 2. Analizzare le ragioni per le quali l'inclusione, in quanto processo, richiede una valutazione di sistema partecipato dai diversi attori che abitano i contesti scolastici 3. Conoscere gli strumenti più noti messi a punto per valutare l'inclusività delle scuole 4. Rapportare le azioni di valutazione dell'inclusività degli istituti scolastici con i dispositivi di autoanalisi e di automiglioramento previsti dalla normativa e che possono configurarsi come percorsi di Ricerca-FormAzione 5. Evidenziare ed esplicitare le funzioni agite dai diversi attori (dirigente, referenti funzioni strumentali, insegnanti) nella valutazione che accompagna l'inclusione come processo trasformativo

## Inglese

Testi da definire