

Valutazione descrittiva

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Master di secondo livello

Titolo del corso

Valutazione descrittiva

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/>

Il Corso di Studio in breve

Il Master di secondo livello a distanza in Valutazione descrittiva nasce per offrire perfezionamento scientifico e supporto a figure professionali (docenti e dirigenti in particolare) per lo sviluppo di conoscenze e competenze fondamentali per impiegare la valutazione descrittiva come strategia didattica. Il Master di secondo livello si propone in continuità con il Master di primo livello in Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento rispetto al quale approfondisce contenuti legati alla scelta di metodologie e strumenti utili alla valutazione descrittiva e amplia la connessione con le didattiche disciplinari, con l'inclusione, con l'intercultura e con lo sviluppo di competenze di cittadinanza. Il percorso è svolto in modalità e-learning (online) di 1500 ore (60 CFU) con integrazione di attività sincrone e asincrone sulle dimensioni sociali, educative e organizzative della valutazione educativa nei contesti scolastici e nei servizi educativi.

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il Master di II livello a distanza in "Valutazione descrittiva" prevede i seguenti obiettivi: Conoscere metodologie e strumenti per impiegare la valutazione descrittiva come strumento di miglioramento dell'insegnamento e dell'apprendimento Acquisire consapevolezza delle differenze tra le diverse fasi del processo valutativo; conoscere approcci, dispositivi e strumenti della valutazione finalizzata alla trasformazione di contesti e al miglioramento degli apprendimenti; conoscere i rischi legati al ricorso ad approcci valutativi di tipo riproduttivo; scegliere tra diversi approcci valutativi. Conoscere e sperimentare attività valutative descrittive in chiave inclusiva Conoscere e sperimentare strumenti e metodi per la valutazione descrittiva in relazione a modelli di autovalutazione in particolare per la riflessività e percezione di sé. Conoscere modelli di progettazione didattica per supportare l'apprendimento sincrone e asincrono; comprendere il ruolo della valutazione descrittiva nel determinare l'efficacia dell'apprendimento online; misurare l'efficacia della progettazione, dello sviluppo e dell'erogazione di un percorso e-learning; selezionare le migliori pratiche per incoraggiare l'apprendimento esperienziale in una comunità online Conoscere questioni e metodi di valutazione descrittiva nell'insegnamento della matematica e delle scienze. Riconoscere le principali distorsioni valutative in campo educativo, con particolare riguardo a quelle legate a pregiudizi e stereotipi culturalmente orientati; - individuare le scelte didattiche e valutative più efficaci e inclusive nei contesti interculturali; - approfondire il ruolo che può esercitare la valutazione descrittiva nel contrasto di pregiudizi e stereotipi. Conoscere strumenti e metodi per mettere in atto la valutazione descrittiva tra pari. Conoscere strumenti e metodi per mettere in atto la valutazione descrittiva in ambito storico e filosofico. Conoscere strumenti e metodi per mettere in atto la valutazione descrittiva nei contesti di confine e di emergenza. Saper promuovere azioni di autovalutazione orientate al proprio sviluppo professionale. Padroneggiare gli strumenti concettuali principali e conoscere le principali questioni teoriche di fondo della didattica delle lingue e della letteratura in Italia Conoscere strumenti utili per mettere in atto la valutazione descrittiva nella valutazione di competenze di cittadinanza.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Master in Valutazione Descrittiva intende formare professionisti impegnati in processi valutativi in molteplici contesti di intervento con particolare riferimento a quelli scolastici e educativi. Il corso è finalizzato in

particolare alla specializzazione del personale in servizio in ambito scolastico e educativo (insegnanti, educatrici/tori, assistenti sociali, operatori/trici di servizi pubblici e privati, dirigenti scolastici, ecc.) interessati ad avere ruoli di gestione di progettazione e coordinamento della valutazione e della auto-valutazione in accompagnamento e finale.

Prova finale

Il Master prevede prove intermedie, relative a tutte le unità didattiche, da svolgersi sulla piattaforma del Master. È prevista la redazione di un elaborato finale.

Obiettivi formativi specifici

Il Master di II livello a distanza in "Valutazione descrittiva" prevede i seguenti obiettivi: Conoscere metodologie e strumenti per impiegare la valutazione descrittiva come strumento di miglioramento dell'insegnamento e dell'apprendimento Acquisire consapevolezza delle differenze tra le diverse fasi del processo valutativo; conoscere approcci, dispositivi e strumenti della valutazione finalizzata alla trasformazione di contesti e al miglioramento degli apprendimenti; conoscere i rischi legati al ricorso ad approcci valutativi di tipo riproduttivo; scegliere tra diversi approcci valutativi. Conoscere e sperimentare attività valutative descrittive in chiave inclusiva Conoscere e sperimentare strumenti e metodi per la valutazione descrittiva in relazione a modelli di autovalutazione in particolare per la riflessività e percezione di sé. Conoscere modelli di progettazione didattica per supportare l'apprendimento sincrono e asincrono; comprendere il ruolo della valutazione descrittiva nel determinare l'efficacia dell'apprendimento online; misurare l'efficacia della progettazione, dello sviluppo e dell'erogazione di un percorso e-learning; selezionare le migliori pratiche per incoraggiare l'apprendimento esperienziale in una comunità online Conoscere questioni e metodi di valutazione descrittiva nell'insegnamento della matematica e delle scienze. Riconoscere le principali distorsioni valutative in campo educativo, con particolare riguardo a quelle legate a pregiudizi e stereotipi culturalmente orientati; - individuare le scelte didattiche e valutative più efficaci e inclusive nei contesti interculturali; - approfondire il ruolo che può esercitare la valutazione descrittiva nel contrasto di pregiudizi e stereotipi. Conoscere strumenti e metodi per mettere in atto la valutazione descrittiva tra pari. Conoscere strumenti e metodi per mettere in atto la valutazione descrittiva in ambito storico e filosofico. Conoscere strumenti e metodi per mettere in atto la valutazione descrittiva nei contesti di confine e di emergenza. Saper promuovere azioni di autovalutazione orientate al proprio sviluppo professionale. Padroneggiare gli strumenti concettuali principali e conoscere le principali questioni teoriche di fondo della didattica delle lingue e della letteratura in Italia Conoscere strumenti utili per mettere in atto la valutazione descrittiva nella valutazione di competenze di cittadinanza.

Informazioni utili agli studenti

Direttore del Master, professor Cristiano Corsini: cristiano.corsini@uniroma3.it Il Corso è svolto interamente in modalità teledidattica e si svolge online sulle piattaforme Teams e Moodle per quanto concerne l'erogazione dei contenuti e lo svolgimento di attività di interazione e confronto tra gli iscritti, tutor, docenti Le piattaforme consentono a corsiste e corsisti di partecipare al percorso in base ai tempi di vita e di lavoro, alternando modalità di interazione sincrone e asincrone. Per questo motivo, seminari e lezioni in modalità sincrona verranno registrati e resi fruibili in modalità asincrona in piattaforma. È richiesta durante tutto il percorso una partecipazione attiva da parte delle/i corsiste/i, che dovranno progettare e realizzare interventi di valutazione educativa. Nell'ambito del piano didattico del Master è inoltre possibile iscriversi a singoli moduli didattici, volti a favorire il percorso di quanti abbiano già maturato esperienze di formazione pregresse. Le attività didattiche saranno articolate in 12 Moduli didattici principali che si articolano in incontri formativi, relativamente ai quali si svilupperà un calendario con incontri n 12 sincrone (ma fruibili in piattaforma). Potranno essere esonerati dal modulo n. 1 da 9 CFU e n. 12 da 6 CFU i docenti che abbiano conseguito o stiano per conseguire il Master di primo livello in "Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento". Per chi si iscrivesse a singoli moduli: al termine della frequenza di ciascun modulo verrà rilasciato un Attestato di Frequenza. Non potrà essere rilasciato diploma di Master a chi si iscrive a singoli moduli. Saranno esonerati dalla frequenza del modulo M1 da 9 CFU e dal modulo M12 da 6 CFU (e dal relativo pagamento di euro 375) i corsisti e le corsiste che si iscriveranno all'intero Master e che abbiano conseguito o stiano per conseguire il Master di primo livello in Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento. Questa riduzione non è cumulabile con altre riduzioni previste, quali ad esempio quella del protocollo Pa 110 e Lode.

Descrizione modalità di svolgimento

A distanza

Requisiti di ammissione

- La scadenza per l'invio delle domande di ammissione è il 15 gennaio 2027. - Il Master è riservato a laureati in tutte le discipline in possesso del titolo di laurea di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti) e soprattutto a docenti impegnati nella formazione scolastica e professionale, a operatori sociali e ai dirigenti scolastici. - Nel caso in cui il numero delle domande superi il numero dei posti disponibili, verrà effettuata una graduatoria sulla base dei seguenti criteri: 1) voto di Laurea triennale (in caso di Laurea Magistrale a ciclo unico, sarà preso in considerazione il relativo voto); 2) a parità di voto di Laurea triennale, avrà priorità il/la candidato/a in possesso di Laurea Magistrale; 3) a parità di voto di Laurea triennale e di possesso di Laurea Magistrale, avrà priorità il/la candidato/a in possesso di titoli post lauream coerenti con il Master (precedenti Master, specializzazioni, dottorati di ricerca). - Per i/le candidati/e stranieri/e è richiesta una buona conoscenza della lingua italiana. Ogni partecipante può fare richiesta di riconoscimento delle conoscenze pregresse. Un'apposita Commissione composta dal Direttore del Master e da due docenti del Collegio esaminerà le richieste di riconoscimento di precedenti percorsi formativi e professionali, corredate di specifica documentazione, riconoscendo CFU nell'ambito del percorso del Master.

Numero di posti

100

Durata prevista

1 Anno

Crediti previsti

60

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Teledidattica

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

L'importo complessivo è di euro 1500.

In applicazione del Protocollo PA 110 e LODE- siglato con la Funzione pubblica- si applica una riduzione a euro 1170 per il personale in servizio nella pubblica amministrazione (compresi quindi i docenti della scuola pubblica). L'agevolazione sarà possibile solo se il master sarà selezionato dal Dipartimento della Funzione Pubblica per l'a.a. 2026-2027 per l'attuazione del progetto PA 110 e lode.

Importo prima rata: 750,00 € (scadenza 31/01/2027).

Importo prima rata partecipanti con quota ridotta: 600,00 € (scadenza 31/01/2027).

Importo seconda rata: 750,00 € scadenza 31/05/2027.

Importo seconda rata partecipanti con quota ridotta: 570,00 € (scadenza 31/05/2027).

All'importo della prima rata si sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Coloro i quali si trovino in condizioni di disabilità, con riconoscimento di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, o con un'invalidità pari o superiore al 66% sono esonerati dal pagamento della seconda rata ma sono tenuti in ogni caso al pagamento della prima rata di iscrizione al Corso.

E# prevista l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 5 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L'iscrizione di tale tipologia di studenti e# a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell'attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.

La tassa di iscrizione ai Corsi in qualità di uditori è fissata in € 600,00.

La tassa di iscrizione ai singoli Moduli del Master è stabilita come di seguito specificato:

- a) Modulo da 9 CFU € 225,00;*
- B) Modulo da 6 Cfu € 150,00*
- C) Modulo da 3 Cfu € 75,00*

A tali importi è aggiunta l'imposta fissa di bollo. Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Per chi si iscrivesse a singoli moduli: al termine della frequenza di ciascun modulo verrà rilasciato un Attestato di Frequenza (Non viene rilasciato il diploma di master a chi si iscrive solo ai moduli).

Saranno esonerati dalla frequenza del modulo M1_1 da 9 CFU e dal modulo M1_12 da 6 CFU (e dal relativo pagamento di euro 375) i corsisti che si iscriveranno all'intero Master e che abbiano conseguito o stiano per conseguire il Master di primo livello in "Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento". Per loro il costo dell'iscrizione al Master di secondo livello sarà di euro 1125 (due rate da 562,5 euro). Questa riduzione non è cumulabile con ogni riduzione prevista all'interno del protocollo Pa 110 e Lode.

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

Corsini Cristiano

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22911282 - Didattica metacognitiva- Didattica aperta come didattica inclusiva	M-PED/03	6	150	AP	ITA
1	22911292 - La valutazione descrittiva come mezzo di miglioramento	M-PED/04	6	150	AP	ITA
1	22911286 - La valutazione per l'apprendimento	PAED-02/B	3	75	AP	ITA
1	22911281 - Tra "assessment" e "evaluation": la valutazione come processo di trasformazione e partecipazione democratica	M-PED/04	9	225	AP	ITA
1	22911291 - Valutazione descrittiva e cittadinanza	PAED-02/B	3	75	AP	ITA
1	22911290 - Valutazione descrittiva nella didattica delle lingue e della letteratura	PAED-02/A	3	75	AP	ITA
1	22911287 - Valutazione descrittiva nella didattica in ambito umanistico	M-PED/03	6	150	AP	ITA
1	22911288 - Valutazione e pratiche di cittadinanza nei contesti di confine e di emergenza	PAED-01/A	6	150	AP	ITA
1	22911284 - Valutazione e tecnologie digitali	PAED-02/B	6	150	AP	ITA
1	22911285 - Valutazione formativa in ambito scientifico	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22911289 - Valutazione formativa in prospettiva interculturale	M-PED/01	6	150	AP	ITA
1	22911283 - Valutazione narrativa e orientamento	PAED-02/B	3	75	AP	ITA

OBIETTIVI FORMATIVI

22911282 - Didattica metacognitiva- Didattica aperta come didattica inclusiva

Italiano

Conoscere e sperimentare attività valutative descrittive in chiave inclusiva.

Inglese

Testi da definire

22911292 - La valutazione descrittiva come mezzo di miglioramento

Italiano

Conoscere metodologie e strumenti per impiegare la valutazione descrittiva come strumento di miglioramento dell'insegnamento e dell'apprendimento

Inglese

Testi da definire

22911286 - La valutazione per l'apprendimento

Italiano

Conoscere strumenti e metodi per mettere in atto la valutazione descrittiva tra pari.

Inglese

Testi da definire

22911281 - Tra "assessment" e "evaluation": la valutazione come processo di trasformazione e partecipazione democratica

Italiano

Acquisire consapevolezza delle differenze tra le diverse fasi del processo valutativo; conoscere approcci, dispositivi e strumenti della valutazione finalizzata alla trasformazione di contesti e al miglioramento degli apprendimenti; conoscere i rischi legati al ricorso ad approcci valutativi di tipo riproduttivo; scegliere tra diversi approcci valutativi.

Inglese

Testi da definire

22911291 - Valutazione descrittiva e cittadinanza

Italiano

Conoscere strumenti utili per mettere in atto la valutazione descrittiva nella valutazione di competenze di cittadinanza.

Inglese

Testi da definire

22911290 - Valutazione descrittiva nella didattica delle lingue e della letteratura

Italiano

Padroneggiare gli strumenti concettuali principali e conoscere le principali questioni teoriche di fondo della didattica delle lingue e della letteratura in Italia.

Inglese

Testi da definire

22911287 - Valutazione descrittiva nella didattica in ambito umanistico

Italiano

Conoscere strumenti e metodi per mettere in atto la valutazione descrittiva in ambito umanistico.

Inglese

Testi da definire

22911288 - Valutazione e pratiche di cittadinanza nei contesti di confine e di emergenza

Italiano

Conoscere strumenti e metodi per mettere in atto la valutazione descrittiva nei contesti di confine e di emergenza. Saper promuovere azioni di autovalutazione orientate al proprio sviluppo professionale.

Inglese

Testi da definire

22911284 - Valutazione e tecnologie digitali

Italiano

Conoscere modelli di progettazione didattica per supportare l'apprendimento sincrono e asincrono; comprendere il ruolo della valutazione descrittiva nel determinare l'efficacia dell'apprendimento online; misurare l'efficacia della progettazione, dello sviluppo e dell'erogazione di un percorso e-learning; selezionare le migliori pratiche per incoraggiare l'apprendimento esperienziale in una comunità online.

Inglese

Testi da definire

22911285 - Valutazione formativa in ambito scientifico

Italiano

Conoscere questioni e metodi di valutazione descrittiva nell'insegnamento della matematica e delle scienze.

Inglese

Testi da definire

22911289 - Valutazione formativa in prospettiva interculturale

Italiano

Riconoscere le principali distorsioni valutative in campo educativo, con particolare riguardo a quelle legate a pregiudizi e stereotipi culturalmente orientati; - individuare le scelte didattiche e valutative più efficaci e inclusive nei contesti interculturali; - approfondire il ruolo che può esercitare la valutazione descrittiva nel contrasto di pregiudizi e stereotipi.

Inglese

Testi da definire

22911283 - Valutazione narrativa e orientamento

Italiano

Conoscere e sperimentare strumenti e metodi per la valutazione narrativa in relazione a modelli di autovalutazione in particolare per la riflessività e percezione di sé.

Inglese

Testi da definire